

教育信息化高级专门人才创新培养的探索与实践

成果报告

陈琳 李子运 杨现民 王运武 朱守业

二〇一六年六月

一、本成果主要解决的研究生教育实践问题

本成果主要着力解决三大问题：

一是解决教育技术学研究生的学习理念与教育信息化、现代化不相适应的问题。进入信息时代，教育技术研究生培养处于特殊的可大有作为的最佳机遇期。一方面以教育信息化带动教育现代化是我国教育的重大发展战略，教育信息化的蓬勃发展急需大批的教育信息化建设、管理、研究、服务专门人才，另一方面建设创新型国家以及教育变革，需要培养具有大担当、大创造力的研究生。

二是解决教育技术学研究生创新能力不足的问题。创新能力是研究生阶段需要重点培养的能力，然而，长期以来教育技术学研究生的创新观念淡薄、创新精神不强、创新能力不足。全世界基于信息技术的教育创新不断，我国虽然跟进快但原始创新不够，这与我国教育技术学以及相关学科对研究生创新创造能力培养重视不够有关。原有教育技术学研究生培养定位低，学生毕业后技术变革的教育能力与信息技术对教育具有的革命性影响不相匹配。

三是解决研究生学习与研究的自信与动力不足的问题。作为非 985 高校、非 211 高校、非省会城市所在地高校、非博士学位高校，对报考就读我校硕士研究生的吸引力是比较小的，许多报考我校硕士生的学生本科阶段在班级上只是处于中上游甚至中游水平，许多同学是抱着拿个硕士文凭好就业的想法报考攻读我校硕士学位的，研究生普遍存在研究与创新自信心不足的

问题。

本成果主要围绕以上三大问题，开展了历时 8 年多的创新探索与培养实践。

二、本成果解决教育实践问题的方法以及主要探索

1. 围绕服务国家教育信息化和现代化发展的战略需求，重构教育技术学硕士研究生培养目标

着眼于从根本上解决认识、观念、境界、知识、素养、能力的问题，全新打造人才培养方案。

实现由培养教育技术学科的“知识人”“实践人”到**培养教育信息化“创新创造人”**的历史性转变，定位于培养具有大担当、强能力的教育信息化设计者、研究者、开发者、建设者、服务者以及**技术变革教育的引领者**。以此实施高目标的强驱动力培养。

创新开设《教育技术人发展研究》、《教育现代化研究》、《教育信息化研究》、《教育信息化研究方法》、《信息化教学设计》、《智慧教育研究》等时代性课程。首先解决认识、观念、境界的提升问题，让学生认识到技术变革教育时代的使命、担当和机遇，立志于为教育的变革而奋发努力，知道该如何奋发努力，知道本身的优势所在以及克服不足的方式方法，激发和唤起其强大的内生发展驱动力；其次让学生掌握技术变革教育的理论、技术和方法，使创新有理论、技术和方法支撑。

2. 按照培养教育变革者的要求创新“**学研创**”培养模式

以创新创造能力提升为总目标，在培养过程中增加创新要求、创新措施和创新评价，使之成为学习、研究、创新的交融、螺旋式上升的立体过程，学是基础，研是手段，创是目标。将在读硕士研究生作为学科建设主力军加以使用，在实战中培养，在建设中研究创造。

3. 建构与创新培养目标匹配的全新课程平台和体系

立足时代打造体系新、内容新、形态新、评价新、平台新的**中国自主品牌智慧型课程**，使研究生成为新课程形态的建设者、体验者、受益者和创新

推广者。

让研究生参与创新建设国家精品资源共享课智慧型课程平台，以在创新建设中学会创新创造。

4. 寻求制度与机制突破增强研究生**内生动力和创新活力**

实施“卓越追梦工程”，通过课程系统化激发引导、项目训练、国际交流、以赛代练、学术沙龙等措施，激发研究生学习、研究和创造的内生动力；通过实施“20个一”能力培养制，实施高目标导引培养。

5. 为创新创造能力培养搭建科研、工程技术和实践的**立体化创新平台**

建设江苏省教育信息化工程技术研究中心，让研究生在工程技术研究和开发的实战中练就过硬的技术本领。

建设江苏省高校哲学社会科学重点研究基地——智慧教育研究中心，让学生立于时代进行研究，使研究既能引领时代又服务于教育变革。

创新建设教育技术学科网，让所有研究生参与实现持续不断地创新超越。以研究生为主力建设的学科网，累计访问量超过**1000万人次**。

创新建设新型立体化资源，让学生在创新资源建设中找到创新的自信，实践创新的价值，提升创新能力。研究生参与建设的《<数字影像技术>数字化立体教学资源》，由高等教育出版社出版，2011年获全国多媒体教育软件大赛一等奖，其中的《数字摄影电子书》2010年获全国多媒体教育软件大赛一等奖，《数字影像技术多媒体词典》获省多媒体课件一等奖。研究生根据此开发实践撰写发表的CSSCI论文，其中1篇被引用高达70次。

三、本成果所取得的效果

1. 在读硕士研究生教育信息化创新能力得到极大提升

(1) 生均取得教育信息化高层次学术成果数量在全国名列前茅

2008年以来共指导已毕业研究生62人，他们在读期间发表**SSCI**检索论文1篇，CSSCI检索教育信息化论文74篇（**硕士人均1.2篇**，论文明细见表1），在读硕士研究生出版学术专著2部（见表2）。

表1 研究生读硕期间发表的署名**第一作者**的 SSCI、CSSCI 论文

发表刊物	发表时间	论文作者
Journal of Educational Computing Research (SSCI)	2016.4 doi: 10.1177/0735633116639953	Xiaojie Li; Xianmin Yang
中国电化教育	2015-12	陆薇; 陈琳
现代教育技术	2015-6	李振超; 陈琳
中国电化教育	2015-7	殷海婷; 陈琳
中国电化教育	2014-1	郑旭东; 陈琳
现代教育技术	2014-2	杨叶; 陈琳
中国电化教育	2014-7	陈耀华; 陈琳
电化教育研究	2014-6	郑旭东; 陈琳
中国电化教育	2014-9	戴晓华; 陈琳
现代教育技术	2013-11	陈耀华; 陈琳
现代教育技术	2013-5	殷旭彪; 陈琳
现代教育技术	2013-6	杨叶; 陈琳
中国电化教育	2013-7	陈耀华; 陈琳
中国电化教育	2012-1	殷旭彪; 陈琳
现代教育技术	2012-2	郑权; 陈琳
现代教育管理	2015-5	李振超; 陈琳
外国教育研究	2012-2	蒋艳红; 陈琳
电化教育研究	2012-9	叶荣荣; 陈琳
电化教育研究	2012-10	蒋艳红; 陈琳
电化教育研究	2012-11	李凡; 陈琳
现代教育技术	2011-2	殷旭彪; 陈琳
远程教育杂志	2011-3	景红娜; 陈琳
中国电化教育	2011-6	李凡; 陈琳
现代教育技术	2011-8	王矗; 陈琳
现代教育技术	2010-2	张伟; 陈琳
现代教育技术	2010-4	孙益祥; 陈琳
中国电化教育	2010-4	张伟; 陈琳

图书情报工作	2010-3	王健; 陈琳
出版发行研究	2010-4	孙益祥; 陈琳
现代教育技术	2010-12	殷旭彪; 李磊; 陈琳
现代教育技术	2010-12	黄阳; 陈琳
现代教育技术	2009-2	胡永斌; 张汇芬; 陈琳
现代教育技术	2009-4	杜荣良; 陈琳
中国电化教育	2009-4	周惠颖; 陈琳
现代教育技术	2009-7	张琪; 陈琳
开放教育研究	2009-5	张琪; 陈琳
远程教育杂志	2009-6	王健; 陈琳
图书馆理论与实践	2009-11	王健; 陈琳
电化教育研究	2008-1	李延延; 陈琳
现代教育技术	2008-2	张汇芬; 陈琳
现代教育技术	2008-8	王运武; 陈琳
开放教育研究	2008-3	王运武; 陈琳
电化教育研究	2008-6	杨会; 陈琳
现代教育技术	2013-4	张明弟; 朱守业
电化教育研究	2013-2	张田; 李子运
图书馆建设	2013-5	王雨; 李子运
现代教育技术	2013-5	王雨; 李子运
现代教育技术	2013-8	朱琨; 朱守业
中国电化教育	2013-9	魏先龙; 王运武
现代教育技术	2013-10	李小刚; 王运武
中国电化教育	2013-10	于长虹; 王运武
现代教育技术	2011-2	吴明超; 李子运
现代教育技术	2011-4	李婷; 朱琨; 李子运
现代教育技术	2011-4	吴明超; 李子运
现代教育技术	2011-5	王斌; 陈琳; 朱守业
电化教育研究	2011-9	王斌; 朱守业
现代教育技术	2011-7	王晶; 李子运

现代教育技术	2015-2	魏先龙；王运武
现代教育技术	2015-4	郑旭东；杨现民
现代远程教育研究	2015-6	郭晓珊；杨现民
中国电化教育	2014-3	荣荣；杨现民
现代教育技术	2014-5	白盈盈；杨现民
中国电化教育	2014-8	毕家娟；杨现民
现代教育技术	2014-8	郭晓珊；杨现民
中国电化教育	2014-9	于长虹；王运武
现代教育技术	2014-10	陈耀华；杨现民
现代教育技术	2014-10	赵秋锦；杨现民；王帆
电化教育研究	2012-1	安璐；李子运
现代教育技术	2012-3	吴明超；李子运
中国电化教育	2012-4	高辉；杨现民
现代教育技术	2012-7	吴丽丽；李子运
现代教育技术	2012-11	张田；李子运
远程教育杂志	2012-6	方兵；杨成；王运武
现代教育技术	2013-12	郑庆思；杨现民
远程教育杂志	2009-5	冯霞；李子运

表 2 研究生读硕期间出版署名第一作者的专著

著作名称	作者	出版社	出版时间
中外教育信息化比较研究	王运武；陈琳	电子工业出版社	2008 年
中外教育信息化均衡发展研究	魏先龙；王运武	电子工业出版社	2015 年

(2) 创新教育信息化软件获高层次奖数量在全国名列前茅

在教育部研究生创新实践移动终端设计创新大赛中，取得全国师范大学**第一名**的成绩，共取得一、二、三等奖 4 项（见表 3），并获组织奖。4 名科学学位研究生成为“省优硕”（见表 4），占同期全省教育技术学研究生所取得的省优秀硕士论文的**一半以上**。研究生取得 11 项省创新项目（见表 5）。在最新一届全国教育教学信息化大赛中，取得一等奖数量名列全国普通高校

第一（见表6）。

表3 研究生获教育部首届创新实践移动终端设计创新大赛奖情况

获奖作品名称	获奖研究生	指导老师	获奖等级	获奖时间
魔豆奇缘化学 APP	赵苗苗	陈琳 杨现民	一等奖	2015 年
植物印象	黄晨	杨现民 黄如民	二等奖	2015 年
癌症智能康复助理	王怀波	杨现民 陈琳	三等奖	2015 年
IHair 爱上家里空气	李冀红	杨现民 陈琳	三等奖	2015 年

表4 研究生获省优秀硕士论文

学位论文名称	获奖研究生	指导老师	获奖时间
中外教育信息化比较研究	王运武	陈琳	2008 年
普通高校网络辅助教学支持服务体系构建	张伟	陈琳	2011 年
基于设计的数字化学习支持系统研究	殷旭彪	陈琳	2013 年
课堂融合型移动学习资源设计与开发	杨叶	陈琳	2015 年

表5 研究生取得的省创新项目

创新项目名称	项目主持	指导教师	取得时间
聋教育数字化资源设计的理论与实践研究	周惠颖	陈琳	2008 年
基于网络媒体的公众维权研究	李磊	陈琳	2010 年
社会性软件支持下的学习方式改变研究	席春荣	陈琳	2011 年
基于 Android 系统电子书包设计开发与应用研究	王斌	朱守业	2011 年
跨平台移动学习资源开发	杨叶	陈琳	2012 年
提升数字化学习效果移动教育资源建设理论研究	郑旭东	陈琳	2013 年
中国 SNS 网站用户体验设计的方法研究	殷海婷	陈琳	2013 年
智慧教育下的翻转课堂路径与实践研究	焦海龙	朱守业	2014 年
信息化促进教育高位均衡的理论与实践研究	赵苗苗	陈琳	2014 年
基于行为数据的在线学习预警机制设计	王林丽	杨现民	2015 年
国家精品资源共享课建设与应用绩效研究	王蔚	陈琳	2015 年

表 6 研究生 2015 年获得的**全国其他一等奖**情况

获奖成果名称	奖项名称	获奖研究生	获奖时间
无忧计划 APP	全国教育教学信息化大赛一等奖	王蔚	2015 年
紫砂壶	全国教育教学信息化大赛一等奖	陈健	2015 年
赤壁	全国教育教学信息化大赛一等奖	吴健	2015 年
智慧教室	全国多媒体课件大赛一等奖	王怀波	2015 年

2. 研究生整体素质提升速度快、幅度大

近 3 年指导的研究生，具有申报国家奖学金资格的共 34 人，其中 14 人获得国家级研究生奖学金（即 **40%以上**的研究生取得国家级研究生奖学金），分别是杨叶、郑旭东、毕家娟、赵苗苗、张田、安璐、王雨、张春兰、陈耀华、李冀红、王怀波、李小刚、于长虹、魏先龙。

2015 年、2016 年考取“985”高校博士的占比 18%。

3. 研究生毕业工作后发展势头好、发展后劲足

2012 届研究生吴明超，毕业后建议学校以信息化促进教学改革，2015 年取得**国家级教学成果奖**；郑权同学毕业后很快成为国家级基金项目主持人、入选省 333 工程、评为特级教师。已有 3 人担任高校系主任，8 人考取“985”高校博士（王运武、杨会、张琪、孙益祥、陈耀华、郑旭东、李冀红、李康康）。

4. 造就了一支教育信息化创新引领师资队伍

团队近 3 年 CSSCI 期刊发表全国 **1/6** 数量的智慧教育论文，总量 **1/12** 的“教育信息化”论文，在《教育研究》发表或《新华文摘》全文转载教育信息化论文数量全国**第一**，发表国际 A 刊教育信息化论文数量全国**第二**；2 人成为教育部教育现代化（教育信息化领域）专家，2015 年在全国做 20 多场报告；“十二五”期间取得全国教育科学规划教育信息技术学科国家级项目总数的 **1/18**。

四、成果的示范辐射作用

①改革创新经验在《学位与研究生教育》等 CSSCI 期刊发表论文 **4 篇**；

②两度获得江苏省教学成果一等奖；

③“学研创”培养模式，获得江苏省首届研究教育改革模式三等奖；

④研究生参与建设的原创的智慧型课程，已有9篇CSSCI期刊论文论述或评价，写入2015年中国教育信息化十大新闻，《中国教育报》报道；

⑤中国教育技术协会高度评价本成果的研究生培养创新，中国教育技术协会刘雍潜秘书长、教育部教育信息化专家组任友群秘书长都认为，走出了一条具有中国特色的教育信息化高级专门人才培养之路，并向全国推广；

⑥多次在全国性会议上介绍教育信息化人才培养创新理论、经验和模式，受江南大学、淮北师范大学、河北师范大学、南通大学、南京邮电大学等高校之邀介绍人才培养创新模式。