

# 《教育硕士 CT-CE 分类培养探索与实践》

## 成果总结

江苏师范大学是全国首批硕士研究生培养单位之一，2004 年开始招收在职教育专业硕士研究生，2005 年积极开展高校与中小学协同培养教育硕士的探索。2009 年招收全日制教育硕士后，学校明确了全日制教育硕士与在职教育硕士的不同目标定位。经过多年实践探索，形成了教育硕士 CT-CE 分类培养的特色做法。

CT（Clinical Teacher）是指全日制教育硕士的培养目标：“临床骨干”教师。CT 是教师专业发展的初级阶段，其培养重点在于提升职业适应能力和综合实践能力，旨在成长为市县级学科骨干教师。

CE（Clinical Expert）是指在职教育硕士的培养目标：“临床专家”教师。CE 是教师专业发展的高级阶段，其培养重点在于发展批判反思能力、实践研究能力，旨在成长为具有高度实践智慧的学科领域专家（教授级高级教师）。

### 一、主要解决的教育实践问题

我国教育专业硕士研究生教育为基础教育培养了大批高层次专业人才，但也存在诸多问题，制约着教育硕士培养质量的提高。

**1. 两类培养同质化：**全日制教育硕士与在职教育硕士是不同的学习群体，在教育理论、实践经历、教学经验等方面也存在较大差异，但普遍存在两类培养同质化问题。

**2. 课程教学理论化：**教育硕士课程教学长期存在理论与实践脱节问题，理论与实践两张皮现象严重。表现为：教学内容以理论为主，教学方式以传授理论为主，针对鲜活教学案例及教材，缺少案例教学，实践教学弱化。

**3. 培养主体单一化：**教育硕士培养虽然实施双导师制，但校外导师以及中小学参与度不高。以大学单方为培养主体的弊端日益凸显，难免忽视职业性和实践性，难以培养出高水平的临床教师。

## **二、解决实践问题的方法**

为解决以上问题，我校在导师队伍、培养机制、教学方式、实践教学、教学资源等方面多措并举，积极改革。

### **1. 组建“双师”“双型”导师队伍**

导师队伍建设是保证教育硕士培养质量的关键，也是解决现实问题的保障。我校根据教育硕士专业特点，着力打造高水平“双师双型”导师队伍。所谓“双师”是指导师水平：既要具备较高理论研究素养，也要具备较强指导基础教育实践的能力；所谓“双型”是指导师类型：既包括高校教师，也包括基础教育名师。

#### **(1) 以政策为保障，遴选“双师”高校导师**

学校出台了《江苏师范大学研究生指导教师岗位管理办法》《专任教师深入基础教育实践活动方案》等相关文件，遴选高水平教师担任教育硕士导师，规定导师每年深入基础教育开展实践活动不少于30天，参与调查研究、听评课教研活动、教师培训等实践活动，确保高校导师成为服务基础教育、研究基础教育、引领基础教育的高水平双师型教师。

#### **(2) 以合作为基础，外聘“双师”校外导师**

以高校与地方政府、中小学三方协同建设为基础，聘请基础教育名师担任校外导师，确保校外导师为问题解决能力强、教学研究水平高的双师型导师，改善“双师”教师短缺、“双型”教师结构不合理问题。

#### **(3) 以培养促建设，内生“双师”校内外导师**

在提高教育硕士培养质量的同时，培养和选拔优秀毕业研究生作为“双师双型”教师团队后备培养对象，通过开展教研活动、指导学生教育实习、参与教师培训等多种形式的锻炼，逐步充实到“双师双型”教师队伍中。例如，教育硕士刘永康毕业后晋升特级教师，被聘为校外导师；教育硕士袁辉毕业后学术水平高，被聘为校内导师。

#### **(4) 以分类为导向，建立主副导师指导团队**

以分类培养为导向，由双导师制改为多导师制，建立主副导师指导团队。对全日制教育硕士而言，除了校内外两位主导师外，增加中小学骨干教师作实践导师（副导师），着重指导其教学实践活动，提升教育实践能力；对在职教育硕士而言，除两位主导师外，还增加高校优秀博士作为科研导师（副导师），着重指导其教育科学方法，提升实践研究能力。

#### **(5) 以服务为宗旨，优选导师挂职中小学副校长**

学校以服务基础教育为宗旨，优选校内导师到中小学挂职科研副校长，深度参与中小学教育教学实践活动，指导中小学开展校园文化和课题研究。以2016年为例，学校选派14位具有博士或教授职称的教育硕士导师，到徐州星源小学、潘塘初级中学、徐州五中等学校挂职副校长，开展服务基础教育活动。

目前已建成高水平“双师双型”教育硕士导师团队。以学科教学语文、数学方向为例，校内导师100%为高级职称，其中90%为博士；校外导师100%为特级教师，其中40%为教授级高级教师，还有9位江苏省人民教育家培养对象。十多位教师获全国优秀教育硕士导师称号，相关成果获全国教育专业学位教学成果奖二等奖1项，国家级教学成果奖二等奖1项，江苏省教学成果特等奖1项，一等、二等奖多项。

## **2. 构建“多方协同”教育硕士培养机制**

为突破单一培养机制，我校聚合多维力量，突出地方政府、中小学在教育硕士培养全过程中的主体地位，整合优势资源，创建“多方协同”教育硕士培养机制。

### **(1) 与地方政府“共建教师教育协同创新联盟”，彰显地方政府培养主体**

我校已与新疆奎屯、山东枣庄、河南濮阳、安徽淮北、江苏徐州等 14 个教育局签署“共建教师教育协同创新联盟”，地方政府利用资源优势，出台有利于教育硕士培养的政策，提高地方教育师资水平。

### **(2) 与中小学共建教育硕士教学实践基地，突出中小学培养主体地位**

通过与徐州三中、民主路小学等 15 所中小学校签署“共建教学科研联合体”协议、与泰州兴化中学等签订教育硕士教学研究基地协议、与江苏师范大学附属实验中学建立 US（University-School）双主体实践基地等形式，强化中小学、大学教育硕士研究生培养的双向主体地位。

### **(3) 建立高校-地方政府-中小学三方协同共同体，协同培养教育硕士**

江苏师范大学与泰州市教育局、中小学以及徐州市教育局、中小学开展了“三方协同”卓越教师培养工程。利用高校理论优势、地方政府资源平台和中小学教育实践资源，三方优势互补、资源共享、联动发展，共同培养教育硕士。

目前与泰州市开展的“三方协同”卓越教师培养工程已取得积极社会影响，受到教育部、江苏省教育厅等领导表扬与肯定；与徐州市开展的“学讲计划”教育评估项目正如火如荼开展；经教育部教师工

作司批准，2016年1月由江苏师范大学牵头成立“淮海经济区乡村卓越教师教育联盟”。在高校教育硕士导师指导下，徐州、泰州、连云港、宿迁等地中小学教育教学改革项目不断产生。

### **3. 拓展、翻转实践教学**

为解决实践教学弱化问题，提高教育硕士特别是全日制教育硕士综合实践能力，我校依托US双主体实验学校，拓展实践活动形式，翻转实践教学，体现教育硕士的职业性、实践性特征。

#### **(1) 建立实践能力训练基地**

与中小学合作，建立实践能力训练基地，建成US双主体实验学校，突出中小学在教育硕士培养过程中的主体地位，明确双方培养职责，建立实践基地管理体系和运行机制。实验学校参与教育硕士培养的全过程，开放学校运行全过程，教育硕士全面跟岗学习和实践。

#### **(2) 拓展教育实践活动**

将实践教学活动拓展为见习、演习、实习、研习等多种形式，通过3周见习感受教师职业生活、3周演习开展备课、说课、上课、评课等模拟演练、10周实习强化教育教学和学生管理的实战性和实践性、4周研习提高教育硕士教研水平，形成前后衔接、内在统合、逐次推进、螺旋式提升的实践能力训练机制。

#### **(3) 翻转理论-实践学习进程**

将课堂搬进实验学校，把“先理论学习、后实践训练”的学习进程翻转过来，形成理论与实践相融的学习进程：第一学期学习通识课程；第二、三学期在实验学校理论学习与实践训练，第四学期完成学位论文，实现学、训、研有机结合。

通过实践教学改革，全日制教育硕士综合实践能力有很大提高。张海涛2014年毕业，2015年获得江苏省青年教师基本功大赛二等奖，

2016 年她执教的“不等式的性质”被评为江苏省“优课”。

#### **4. 嵌入式案例教学**

为改变落后教学方式，我校充分利用教师培训与基础教育现实的针对性，积极开展教学改革，以高级别培训为学习平台，将教育硕士培养嵌入教师培训教学中，着眼于基础教育现实问题，融理论教学、实践教学、教师培训为一体，实现培养、培训一体化培养。

##### **(1) 融教育硕士培养于教师培训**

教育硕士学习期间全程参与教师培训过程，与培训学员一起研修，与培训专家沟通交流，为培训活动提供服务。

##### **(2) 聘优秀教育硕士为培训教师**

选聘优秀教育硕士作为教师培训兼职导师，为教师培训开展专题讲座、课堂展示、工作坊研讨等培训活动。

##### **(3) 聘优秀培训学员指导教育硕士**

聘请优秀参训学员加入到教育硕士培养工作中，为教育硕士培养提供实践基地，提供专题讲座或指导毕业论文。

##### **(4) 变培训资源为教育硕士学习资源**

教师培训生成大量教学资源，教育硕士通过参与教师培训，制作视频案例和文本案例，生成鲜活的教育硕士学习资源。

通过嵌入式培养培训一体化教学改革，不仅生成了丰富鲜活的教学案例，而且培养了一批优秀培训导师和教育硕士导师。例如，教育硕士张冬梅特级教师承担了江苏师范大学 2011—2015 年国培计划培训教学工作，广受好评，多次受邀到江苏、河南、安徽等地指导培训；教育硕士王宗信毕业后即晋升为特教教师、教授级高级教师，为教育硕士提供实践教学指导；培训学员李桂强被聘为教育硕士校外导

师，已指导 10 多位研究生毕业。

## **5. 案例开发及教学资源库建设**

为解决教学资源匮乏、针对性不强等问题，我校充分利用多方协同培养机制，走访了新疆奎屯、河南商丘、安徽淮北、江苏徐州等市县教育局，考察了城市乡村、重点普通等各类中小学课堂，导师、研究生、一线教师、教研员等多方参与，开发了大量基于真实情境的高质量教学案例，编写了针对基础教育现实问题的教育硕士教材。

### **(1) 遍访名师，开发系列名师教学案例**

2008 年起，我们利用汉语言文学、数学、教育技术学、历史学等国家特色专业建设的契机，开展“全国名师皆我师”活动，遍访名师，录制 100 位中小学名师的成长足迹和教学经验，完成 50 多位语文名师的访谈，开发出系列教学名师教学案例，丰富了教育硕士教学资源。

### **(2) 深入课堂，开发学科主题教学案例**

2010 年起，我们开始有计划地开发教学案例，与徐州、淮安、盐城、连云港、宿迁等苏北 5 个地级市 10 所四星级高中和 15 所小学，共建“教学科研联合体”，有组织、有计划地开展听评课教研活动，录制了数百节课堂教学实录，从中凝练出主题，开展深入研究，形成语文阅读教学案例、作文教学案例、数学概念教学案例、数学命题教学案例等不同主题教学案例。

### **(3) 依托培训，生成教研课题教学案例**

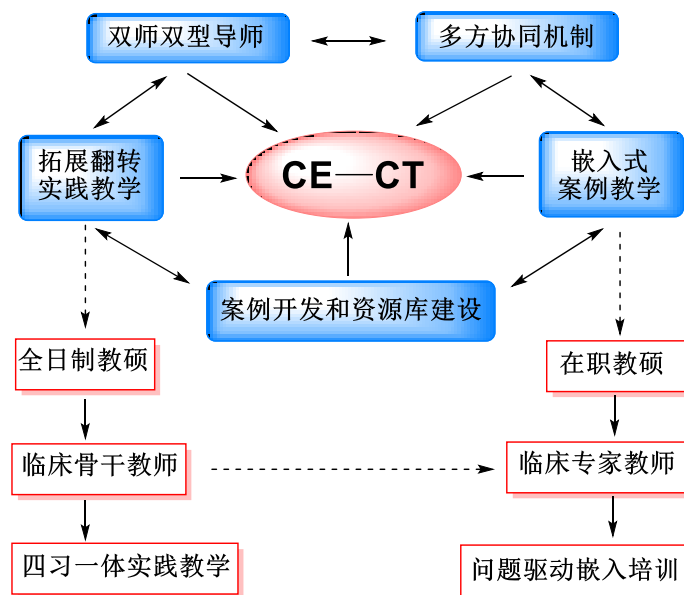
自 2001 年新一轮基础教育课程改革起，我校就承担了省市各类教师培训，2010 年起承担国培计划教师培训。每次教师培训均生成大量不同培训主题的教学资源，其中不乏基础教育不同主题的教学案例。通过有意识地收集、遴选、加工、研究，生成了“校本教研”“教

学设计”“教学评价”等不同教研课题的教学案例。

#### (4) 基于案例，形成高水平精品课程与教材

2012 年起，我校与泰州市教育局、泰州市中小学三方协同，实施“卓越教师培养工程”，通过同课异构、课例研究、校本课程开发等路径，积累了一大批“接地气”的教学案例。以此为基础，积极开展课程与教材建设。

目前，教学资源库内容丰富，已形成多样态（视频、文本、课件）、多主题（概念教学、阅读教学……）、多课题（校本教研、教学设计……）教学案例 100 多个，建成《中学语文教学设计》《泰州师说》等精品课程，出版了《十位名师教老王》、《语文课堂教学反思》《数学课堂教学反思》等 10 部成基于鲜活案例的教材。



### 三、创新之处

#### 1. 模式新

突破教育硕士培养同质化现象，针对两类教育硕士，提出不同培养目标：全日制教育硕士培养指向**临床骨干教师（CT）**，在职教育硕



士培养指向**临床专家教师（CE）**，形成分类培养模式：

以提升综合实践能力为导向的“**四习一体**”全日制教育硕士培养模式：“四习”是指见习、演习、实习、研习四种教育实践活动形式，旨在形成前后衔接、内在统合、逐次推进、螺旋式提升的实践能力训练机制。

以提升临床研究能力为导向的“**问题驱动-嵌入培训**”在职教育硕士培养模式：问题驱动是指以基础教育现实问题为学习内容，嵌入培训是指以高级别培训为学习平台，培养过程嵌入教师培训中，实现培养、培训一体化。

## **2. 机制新**

突破单一培养机制，聚合多维力量，通过 US 双主体实践基地、“教育硕士教学研究基地”、“共建教学科研联合体”等合作形式，依托高校理论优势、地方政府政策支持、中小学实践智慧，创建多方协同教育硕士培养机制。

## **3. 教学方式新**

翻转“先理论学习、后实践训练”学习进程，理论学习与实践学习相融，实现学、训、研有机结合；融理论教学、实践教学、教师培训等为一体，实现**嵌入式培养培训一体化**。

# **四、社会影响**

## **1. 专家认可度高**

2009 年我校顺利通过国务院学位办中国高校教育硕士专业学位教学合格评估检查，教育硕士培养工作受到评估专家高度认可，教育部专家组一致认为：“徐州师范大学管理机构健全，培养过程完整规范，教学质量有保证，档案建设与管理规范，形成了良好的培养教育硕士的环境，在招生、培养、管理等方面取得了可喜的成绩和经验，

为地方基础教育发展作出了重要的贡献。”（详见：徐州日报 2009-11-4 报道；徐州师范大学相关报道）

## 2. 辐射范围广

我校教育硕士培养模式已应用于其他地方和高校。2007 年通过签订教育硕士教学研究基地协议，为泰州姜堰市教育局、兴化教育局培养了大批在职教育硕士；2009 年与淮阴师范学院签署了“关于合作培养教育硕士的协议”，先期在教育管理、学科教学（数学）、学科教学（语文）等领域合作培养；2012 年继续签署“合作培养教育硕士协议”，合作范围覆盖到所有学科领域。目前江苏师范大学和淮阴师范学院已联合培养全日制教育硕士 60 多人。

## 3. 社会影响大

2014 年 3 月，中国教育报报道：“勇拓蹊径成大道——江苏师范大学‘三方协同’培养卓越教师的探索与实践”。（2014-03-11 中国教育报）

2016 年 1 月，由教育部教师工作司批准，江苏师范大学牵头成立“淮海经济区乡村卓越教师教育联盟”（2016-01-31 新华日报报道，人民网报道：

<http://edu.people.com.cn/n1/2016/0130/c1053-28097732.html>）

2015 年 6 月，段作章教授特邀在“全国教育硕士专业学位教育管理案例教学观摩与研讨工作会议”上，介绍了我校案例库建设及案例教学经验。（中国教育专业学位研究生教育网报道 2015-08-31）

2015 年 6 月，王树良教授在“江苏省教育硕士培养工作专题研讨会”，介绍了我校协同培养教育硕士的做法，受到江苏省教育厅及与会专家好评。（江苏教育网站报道：

[http://www.ec.js.edu.cn/art/2015/6/15/art\\_4340\\_174285.html](http://www.ec.js.edu.cn/art/2015/6/15/art_4340_174285.html)）

#### 4. 培养质量高

全日制教育硕士就业率达 95%，平均每年有十多名研究生获得各级研究生创新项目，在省级以上期刊每年发表论文近百篇。毕业后很快成长为学科骨干。

张海涛 2014 年毕业，2015 年获得江苏省青年教师基本功大赛二等奖，2016 年她执教的“不等式的性质”被评为江苏省“优课”。

在职教育硕士培养质量高，培养了大批教学科研能力强、晋升比例高、研究成果多、获奖层次高，社会影响大的优秀人才。

教育硕士王宗信毕业后，被评为徐州市学科带头人，2014 年被评为江苏省特级教师，2015 年晋升为教授级高级教师，参与了江苏师大国培计划、省市合作、送教下乡、卓越教师培养工程、乡村教师培训等培训工作。

教育硕士刘永康毕业后，被评为盐城市学科带头人，2011 年被评为江苏省特级教师，2012 年被江苏师大聘为教育硕士导师，已指导 3 名全日制教育硕士、5 名在职教育硕士毕业。

教育硕士张冬梅毕业后，被评为南京市学科带头人、江苏省特级教师，成为国培计划培训专家，受邀到江苏、安徽、河南、浙江等全国各地开展课堂教学、专题讲座等活动，在全国小学数学教育界有较大影响。