



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告 (2021年度)

授权学科
(类别)

名称：汉语国际教育

代码：0453

江苏师范大学研究生院制

2022年2月28日

一、学位授权点基本情况

汉语国际教育硕士专业学位没分下位研究方向。本专业学位主要培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型国际化专门人才。

本学位点自 2010 年开始招生。现有专任教师 38 人，其中硕士生导师 14 人，专任教师中，有教育部“长江学者”特聘教授 1 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，国家万人计划“青年拔尖人才”1 人，国家社会科学基金学科评审组专家 2 人，国家语委咨询委员会专家 4 人，教育部“新世纪优秀人才”、江苏特聘教授、江苏省“社科优青”、“333 工程”“青蓝工程”等省部级人才项目 10 余人次。

本学位点学术研究和人才培养可依托的平台主要有语言能力省部共建协同创新中心、国家语言文字推广基地、语言科学与艺术国家级实验教学示范中心、语言与神经认知工程江苏省重点实验室、江苏省重点培育智库江苏师范大学语言能力高等研究院等。

二、研究生党建与思想政治教育工作

首先，在思想政治教育队伍建设方面，选配具有丰富思政管理经验，又是青年学术骨干的学院党总支副书记兼任学生党支部书记，培养和引进政治强、业务精的高层次人才和优秀青年教师、博士党员担任专业教师 and 思想导师，建成一支“双带型”思政教师队伍，2020 年本专业导师组组长领衔的研究生导师团队获评江苏省“十佳研究生导师团队”，2019 年入选的江苏省“青蓝工程”汉语国际教育优秀教学团队在 2021 年验收结果为“优秀”；学生党支部书记被评为校“双带型”党支部书记、江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师，

获江苏省青年志愿服务事业贡献奖；教师中多人获全国优秀教师、国家“万人计划”教学名师、全国五一劳动奖章、全国高校辅导员年度人物、江苏省教育工作先进工人、江苏省五一创新能手等荣誉称号。

其次，在理想信念和社会主义核心价值观教育方面，主要通过课程思政和实践思政来达成教育目标。其一，聚焦汉硕学生理想信念培养，全方位推进课程思政改革。本专业课程以促进文化交流传播为重要目标，既要立足传承和弘扬中华优秀传统文化，又要吸纳不同文明的优秀文化，做到兼容并蓄、美美与共。以此为核心优化课程思政内容供给。比如，“语言能力训练”“汉语作为第二语言教学”等课程通过使学生掌握语言学和第二语言教学基本理论与方法，培养他们传承中华优秀传统文化、讲好中国故事的能力和信心；“跨文化交际”“中华文化与传播”等课程通过使学生全面了解中外文化知识和具备跨文化交际能力，增强他们弘扬中华文化、推动人类文明共同进步的责任感和使命感。其二，多路径开展实践活动，发挥“第二课堂”实践育人作用，培养学生的家国情怀。鼓励出国教学实践，近五年来有 70% 的学生到全球 14 个国家担任汉语教师志愿者。组织开展中外文化交流活动，如应邀赴韩国进行文艺演出，国外任教学生组织策划“中国日”活动、汉文化体验活动等。服务“推普脱贫攻坚”国家战略，组织学生到三区三州贫困地区对不懂汉语的少数民族青壮年进行普通话教学。通过实践活动增强了学生的二语教学技能、中华优秀传统文化传播能力和中华民族共同体意识。

再次，在校园文化建设方面，其一，注重出国前培训和在外沟通工作，因为多数汉语国际教育专业研究生长期孤身一人在国外教学，容易产生孤独感，出现思想、情绪波动和心理问题，因此本专业在研究生出国前进行系统教育和培训，使学生充分做好思想、行为和心理准备，在学生出国期间，学院及时与学生在线沟通，消解各种不良情

绪和心理问题；其二，做好学生正确职业观和价值观的引导，通过师德师风教育，培养学生做好教书育人工作；通过中外文化交流活动，培养学生成为优秀文化使者，从而树立正确的职业价值观；其三，培养学生严格的职业操守，通过各种教学实践、各类教学技能比赛、多种形式的文化传播活动，提升学生的“三感三情”，增强职业操守；其四，树立正确的行为规范，通过思政教育、示范课堂、实践教学等方式，加强学生的知识修养规范、教学活动行为规范、文化传播方法规范。

最后，在思政教育的日常管理服务方面，创设由分管校领导担任学生党支部“第一书记”和学院党总支书记担任“第一书记助理”的思政日常管理体制，加强对学生党支部的有力领导。建立“网络党建”机制，面向出国学生开展网络主题教育、思想汇报、研讨学习等活动。2020年，学院被授予江苏省“工人先锋号”、市级“先进基层党组织”等荣誉称号，所开展的“推普脱贫攻坚”工作获江苏省事业单位脱贫攻坚先进集体记功。《人民日报》（2020年10月13日）关于新时代我国语言文字工作继往开来的重要论述中，江苏师范大学是唯一一家被提到的具体单位，报道了本专业学生在临时党支部的带领下，在四川布拖县坚持开展教学实践的事迹。

三、年度建设取得的成绩

在课程建设方面，两年间本学位点新增国家级一流本科课程《语言学概论》和江苏省一流本科课程《语音学基础》，作为前修课程为本专业研究生开设，开设校外专家参与课程10余项，设置国内外专业实践基地10个，形成了具有代表性的专业实践活动成果。

在制度建设方面，两年间本学位点修改并制定了新的研究生培养方案，修订出台了《语言科学与艺术学院研究生管理办法》《语言科

学与艺术学院研究生导师管理办法》等文件，对研究生的各个培养环节（选配导师、论文选题、论文开题、中期考核、论文查重、预答辩、答辩以及实习等）都做了明确规定。

师资队伍建设方面，在 2020、2021 两年间，本学位点新引进专任教师 9 人，新增遴选导师 1 人，本学位点多位教师入选江苏省“十佳研究生导师团队”，刘洪涛教授荣获 2021 年江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人、国家万人计划“青年拔尖人才”，刘越老师获得江苏省本科高校青年教师教学竞赛文科组一等奖。

培养条件建设方面，2020 年本学位点已建设成为国家语言文字推广基地，两年间，本学位点共派出研究生共 50 余人次赴边远民族地区开展推普脱贫攻坚、推普助力乡村振兴社会实践活动，获得教育部团中央全国大学生暑期社会实践专项活动优秀团队。

在科学研究方面，两年间本学位点新增省厅级以上项目 14 项，获省部级科研成果奖 6 项，发表核心期刊论文 32 篇，出版专著、教材共 7 部，其中《语言神经解剖学基础》已作为研究生专业课教材，《最简实用普通话 100 句》则作为本专业研究生推普脱贫、推普助力乡村振兴实践活动的教材。两年间本学位点研究生发表论文 5 篇，个人获奖 15 项。

在招生就业方面，两年间本学位点招收研究生 53 人，其中双一流高校、双一流学科高校本科毕业生 31 人，占比达 58.5%。本专业学位点近两年有 1 人考取国内知名大学博士，2 人在高校担任教师工作，16 人通过语合中心遴选，获得汉语国际教育海外志愿者资格。

过去两年，本专业研究生共毕业 40 人。所有毕业研究生在毕业论文的查重、校内抽检、省抽检中，合格率均为 100%，获江苏师范大学优秀研究生论文 1 篇。本学位点学生参与的《推普脱贫攻坚志愿服务项目》获得第五届中国青年志愿服务项目大赛金奖；《用声音唤

醒“三区三州”——红色基因下诞生的“推普梦”》获得第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项国赛特等奖；《启言铸梦推普助力乡村振兴公益创业项目》获得第五届中国青年志愿服务公益创业赛银奖。

四、学位点建设存在的问题

本学位点存在的问题可以归结为以下三个方面：

1) 课程内容对国际学界关于语言教学最新研究成果关注不够。

语言教学是世界各国都关心的问题，目前国际上较为知名的语言教学研究类期刊每年刊登的语言教学研究论文达数百篇。另外，世界各地每年出版的语言教学研究类著作也品类繁多。显然，这些最新的研究成果对我们的汉语教学研究与实践都有借鉴和指导意义。但是，我们目前的大多数汉语国际教育专业课程，都未能及时地反映和吸收相关的研究成果。

2) 教学案例在汉硕士生培养中的独特作用凸显不够。教师如同医生，经验非常重要。汉语国际教育教学案例，是一线国家汉语教师在教学实践中的成功经验和失败教训的总结，对训练和提升汉硕生的教学技能具有很强的参考价值和指导意义。但就目前本专业在汉硕士生培养的过程来看，案例教学的分亟需加重。

3) 教学中的汉硕士生实践环节精力投入不够。总体上，本学位点对汉硕的培养非常重视教学实践能力的训练与培养，完全达到了指导性培养方案的要求。但就教学中的实践环节来说，一些课程的教学实践的设计还需要进一步细化和科学化。课堂的实践教学环节，最重要的是要精心设计，认真参与，积极讨论。需要聘请具有丰富对外汉语教学经验的行业导师予以指导会更好。这些工作，本硕士点虽然也做了一些，比如聘请行业导师，但还没达到完全满足需求。

五、改进措施

针对以上存在的问题，2022 年度，我们计划实施以下改进措施：

1) 导师组和课程组积极开展学术研讨活动，关注和讨论国际国内语言教学的一些最新的重要研究成果，并商讨怎样将这些成果反映在研究生的培养中。

2) 继续积累搜集汉语国际教育各方面相关案例，将其不断充实到各相关培养环节和课程中。

3) 一些重要教学实践类课程尽量邀请具有丰富对外汉语教学经验的资深教师，或者聘请校外汉语国际教育行业导师任学院汉语国际教育专业硕士点的教学指导委员或教学督导委员，请他们具体指导一些教学实践活动的设计与开展。