



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告 (2023年)

授权学科
(类别)

名称：教育

代码：0451

江苏师范大学研究生院制

2024年1月25日

编写说明

一、报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

目 录

一、学位授权点基本情况	4
(一) 研究方向	4
(二) 培养方向	4
(三) 师资队伍	5
(四) 培养条件	6
二、研究生党建与思想政治教育工作	7
(一) 思想政治教育队伍建设	8
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	9
(三) 校园文化建设	10
(四) 日常管理服务工作	12
三、年度建设取得的成绩	13
(一) 优化课程体系, 创新课程实施	13
(二) 完善制度建设, 提升管理效能	14
(三) 加强队伍建设, 提升指导能力	16
(四) 提升培养条件, 打造优质平台	17
(五) 科研引领教学, 实现研教互促	20
(六) 严把招录环节, 畅通就业渠道	23
(七) 强化实践教学, 培养优秀人才	24
四、学位点建设存在的问题	27
(一) 师资队伍方面	27
(二) 教研成果方面	27
(三) 支持条件方面	28
五、改进措施	28

- (一) 坚持师资队伍引培并重，夯实教育硕士发展之基28
- (二) 坚持科研反哺教学，促进高级别教学成果产出29
- (三) 加大校内外实训环节，推进教育硕士实践教学改革29

江苏师范大学

一、学位授权点基本情况

江苏师范大学一贯秉持“坚持国家标准，突出专业特色，强化教育实践，确保培养质量”的办学方针，以培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质的中小学、幼儿园教师或管理人员为培养目标，坚持从严治学、从严施教、从严管理的原则，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，以“立德树人，服务需求，提高质量，追求卓越”为主线，持续深化教育硕士综合改革，推进教育硕士高质量发展。

（一）研究方向

我校教育硕士立足卓越教师培养，构建新师范教育模式，聚焦教育基本理论、教师教育、学科课程与教学论、职业教育、教育信息化等研究方向，聚焦基础教育重大问题，为基础教育领域培养卓越教师，引领区域教育变革。

（二）培养方向

我校 2003 年获批教育硕士专业学位点，在学科教学（语文、数学、英语等 10 个方向）、小学教育、教育管理、心理健康教育、学前教育、现代教育技术、职业技术教育 6 个领域形成较为稳定的研究方向。（见表 1）。2004 年开始招收在职教育硕士研究生，2009 年开始招收全日制教育硕士研究生。

表 1 教育硕士培养方向一览表

序号	专业领域	全日制 教育硕士专业方向	非全日制 教育硕士专业方向
1	学科教学	学科教学（语文）	学科教学（语文）
		学科教学（数学）	学科教学（数学）
		学科教学（英语）	学科教学（英语）

		学科教学（物理）	学科教学（物理）
		学科教学（化学）	学科教学（化学）
		学科教学（生物）	学科教学（生物）
		学科教学（历史）	学科教学（历史）
		学科教学（地理）	学科教学（地理）
		学科教学（思政）	学科教学（思政）
		学科教学（音乐）	学科教学（音乐）
2	教育管理	——	教育管理
3	小学教育	小学教育	小学教育
4	学前教育	学前教育	学前教育
5	心理健康教育	心理健康教育	——
6	现代教育技术	现代教育技术	现代教育技术
7	职业技术教育	加工制造	加工制造

（三）师资队伍

学位点共有专任教师 338 人，其中 2023 年新增教育硕士导师 85 人，校内专职导师 19 名，校外兼职导师 66 名。实行“双师”“双型”导师制，导师团队由既具备较高理论研究素养，也具备较强指导基础教育实践能力的高校教师和基础教育一线特级教师组成，“双师”是指校内导师与校外导师，“双型”是指双师均具有理论指导和实践指导能力。丰富的教师资源，多元的教学风格进一步增强了课堂教学活力，形成了以高职称、高学历为支撑、结构合理的“双师型”指导团队。

学位点已经形成相对稳定的研究方向，在教育理论与实践、课程

与教学理、学科教学论等领域都取得了一批有较大影响的学术研究成果，形成自己的研究特色。学位点定期组织围绕专业学位论文选题的把握、微格教学校内实训、实践教学指导等专题进行了导师业务培训。严格按照学校文件进行导师遴选，新遴选教育硕士研究生导师必须全部参加学校组织的业务培训，考核通过后方可指导研究生。严格落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，切实发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”的作用。团队中多人获得全国优秀教育硕士指导教师、全国优秀教师、国家万人计划教学名师、江苏省“333工程”高层次人才、“青蓝工程”学科带头人等称号。导师团队遵循实践逻辑，引领教育硕士关注真实的课堂教学情境，并与一线教师形成学习研究共同体以推动教学变革，成果获全国基础教育成果一等奖。

（四）培养条件

为全面贯彻落实立德树人根本任务，提高研究生人才培养质量，按照全国教育专业学位研究生教育指导委员会及学校研究生院有关要求，2023年12月，研究生院发布《关于2023年修订教育硕士专业学位研究生培养方案的通知》（研发〔2023〕79号），启动教育硕士研究生培养方案修订工作，在培养目标定位、核心课程设置、实践教学环节安排等方面进一步完善，着重强调各专业培养工作要在教指委指导性培养方案基本要求的指导下，体现江苏师范大学教育硕士培养的校本性和特色性。修订工作充分征求校外同行专家、用人单位、教师、研究生等利益相关者的意见，提升方案的科学性、实践性和前沿性。

2023年，基于2021年修订《江苏师范大学研究生国家助学金管理办法》《江苏师范大学研究生学业奖学金管理办法》，国家助学金全员覆盖，每生每年6000元；学业奖学金实行等次评定，100%全覆

盖，一等奖学金每生每年 12000 元（20%），二等奖学金每年每生 9000 元（30%），三等奖学金每生每年 6000 元（比例 50%）。另有国家奖学金（20000 元/人），朱敬文奖学金（5000-2000 元/人），并设有研究生“三助”（助研、助教、助管）岗位助学金，年生均约 5000 元。

根据学校相关文件，国家助学金全员覆盖，其标准为每生每年 6000 元（有固定工资的全日制研究生除外）；另设有研究生“三助一辅”（助教、助研、助管、助辅导员）岗位，提供相应的助学金，平均报酬每生每年约 5000 元。

依托我校 U-S 双主体协同培养平台，与中小学、幼儿园签署合作协议建设的实习基地，构建了校内和校外专家联合培养机制和学研用协作培养教育硕士专业人才。注重教育硕士生的实践教学能力的培养，制定了校内实训和教育见习、实习、研习的实施方案，完善了培养环节及保障制度。

在管理服务方面，充分发挥研究生教育管理工作组的作用，定期召开组长会议，全面部署研究生教育管理工作，配置专职研究生辅导员，提升导师的育人意识和育人责任感，落实“导师第一责任人”要求，有效压实导师育人职责，提升教育管理服务水平。

二、研究生党建与思想政治教育工作

我校研究生党建与思想政治教育工作学习贯彻党的二十大精神，以立德树人为宗旨，以党建为引领，聚焦人才培养，坚持课程思政与思政课程同向同行，深化“三全育人”综合改革，构建了目标明确、内容完善、形式新颖、成效显著的思政教育长效机制。以团队为基层单位，定期开展交流会，增强学生价值感和归属感。同时，继续传承并发扬我校“崇德厚学、励志敏行”的校训和著名教育家刘百川“忠恕健毅、培育全人”的“百川精神”，从思想政治教育队伍建设、理

想信念和社会主义核心价值观教育、校园文化建设、日常管理服务工作等维度构建研究生党建与思想政治教育体系。

（一）思想政治教育队伍建设

学位点积极开展思想政治教育和队伍建设，依托学院教工党支部和学生党支部，狠抓基层党组织工作，筑牢师资队伍的思想阵地。构建由导师、辅导员、任课教师和学生干部队伍组成的思想政治教育网络，引导研究生树立甘于奉献、勇于担当、能吃苦、肯奋斗的理想信念，做新时代的服务者。

导师队伍建设：学校严格选拔具有较高学术水平和良好职业道德的导师，加强对导师的培训和考核，召开 2023 年度研究生导师培训会，提高导师的思想政治教育意识和能力。充分压实导师首要责任人作用。定期召开导师座谈会，明确导师职责，尤其强调导师在研究生品行培养中的重要价值。要求导师了解和掌握研究生的思想动态，关心帮助研究生解决思想、学习、生活中遇到的困难和问题，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的道德品质。

辅导员队伍建设：学校加强对研究生辅导员、班主任的专业培训，充分发挥专职研究生辅导员的作用，提高辅导员的思想政治教育水平，定期召开专题管理工作会议，举办 2023 年度“优秀辅导员”“优秀班主任”表彰活动，加强研究生辅导员队伍建设。

课程教师队伍建设：学校要求课程教师将思想政治教育融入课程教学中，举办举行研究生课程思政展示月系列活动，包括示范学科课程思政建设风采展示、示范学科课程思政建设教师工作坊和示范课程现场展示活动，提高课程教师的思想政治教育意识和能力。

学生干部队伍建设：学校重视学生干部的选拔和培训，确保他们具备较高的思想政治素质和组织协调能力，提高学生在思想政治教育

中的自我教育、自我管理、自我服务的能力。2023年，科学道德和学术诚信研究生宣讲团针对科学道德与学术诚信、预防学术不端等内容走进各学院开展宣讲，帮助研究生认识到学术道德与学术规范的重要性。

教育硕士思想政治教育队伍为提高教育硕士思想政治教育的质量和水平提供了有力保障。学位点还积极探索教育硕士思想政治教育的规律和方法，不断推进研究生思想政治教育的创新和发展。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学位点拓展全方位育人渠道。开展社会实践和志愿服务“十佳研究生”“十佳研究生团队”评选，选树一批具有家国情怀、强国之志和崇高追求的研究生先进典型。探索开展“实践+”主题社会实践、顶岗支教和志愿服务，持续推进研究生实践活动走进乡村、走进基层、走进西部。强化社团育人功能，加强对课堂、论坛、社团等线上线下双渠道意识形态阵地的管理。加强研究生理想信念教育，举办研究生骨干专项学习培训班。组织开展国家安全、科学道德、学术诚信、学术规范教育和“苏师雅稷”学术论坛等。

党支部创新党建组织生活形式，积极开展多种形式的党建活动，采用学习教育、参观研讨等形式，开展丰富多彩的党建活动；充分利用院研究生会、党员导师言传身教，积极引导研究生认真学习贯彻落实党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，强化理论武装，通过党委中心组学习、理论报告会、专题培训班等多种方式，进一步加强意识形态阵地管理。主题教育活动扎实推进，通过“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育，进一步强化了研究生的理想信念和社会主义核心价值观教育。通过借鉴互联网+“红信云”党建空间的经验做法，充分利用研究生课余时间

间进行党建学习和教育。

学位点全面搭建研究生思政教育平台。借助研究生党支部、班集体、研究生会等平台，通过学术交流、志愿者服务、实践项目等活动，充分发挥研究生党员的先锋模范和带头作用，加强研究生群体内部互相交流和学习，实现研究生的品格成长和学术成长同步进行，使思想政治教育的效果得以深化。组织参加 2023 年度研究生“开学第一课”活动，开设《科学道德与学术规范》课程，对研究生进行学术诚信教育；开展“学术诚信专题教育系列活动”，成立科学道德与学术诚信研究生宣讲团，在各研究生培养单位进行线上线下宣讲活动，组织研究生签订学术诚信承诺书，让学术国家安全意识、诚信意识入脑入心，引导研究生自觉遵守学术规范，恪守学术道德，抵制学术不端。

科学设计课程思政教学体系，将课程思政理念融入教育人才培养方案，优化内容供给，丰富思政教育元素。建立教师团队课程思政工作坊，构建“专题+实践+创新”三位一体教学模式，推进“教育教师大练兵”“新老教师传帮带”等活动，打造教育思政“金课”，构建师生成长发展共同体。

百川教育研究院实体化运行，建立集工作体系、教学体系、内容体系、评价体系于一体的课程思政新体系。修订新的人才培养方案，推进课程思政建设；开展课程思政专题研究，建立课程思政典型经验定期交流制度，建立全员课程思政建设专题培训制度；加强课堂意识形态主阵地管理，领导班子全覆盖，随机“推门听课”，把好课堂阵地关；学术活动一会一报，跟听反馈，筑牢学术阵地关，形成多维辐合的思政育人大格局。

（三）校园文化建设

加强研究生校园文化建设，不断提升研究生的归属感、使命感和

责任感，形成团结友善、努力学习、积极向上的良好风气。2023年，学位点依托学院，组织研究生开展丰富多彩的业余文化生活，加强对研究生的理想信念教育，从立德、立言、立行出发，提升研究生凝聚力、向心力和软实力，为优良教风学风、高尚师德师风建设奠定文化基础。

发掘红色精神，引导学生“立德”。党支部精心策划用好徐州丰富的红色教育资源，组织学生开展“寻访红色革命足迹 学习先烈英雄事迹”活动。先后组织党员赴中国移动徐州分公司党建基地、蔡洼淮海战役纪念馆、淮海战役纪念馆、王杰烈士纪念馆、淮海战役碾庄圩战役纪念馆等红色教育基地参观学习，缅怀革命先烈，赓续红色血脉。第九届研究生青海支教团临时党支部开展“我在青海学习二十大”主题教育，讲述红色革命故事，弘扬红色革命精神，传播红色革命力量。引导学生在志愿服务中学习践行“四史”，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，搭建志愿服务平台，理论与实践相结合，从“四史”中汲取动力为志愿服务赋能，拓展志愿服务的精神内涵，同时让“四史”宣传教育深入实践，通过实践使学生把所见所闻内化于心，外化于行，真正达到“树人”的效果。

打造特色活动，引导学生“立言”。2023年，组织研究生“苏师雅稷”论坛、玉泉论坛、“文心”讲堂、“智慧青年思享汇”等活动，打造青年学生表达思想、分享实践经验、汇聚发展合力的平台，发挥优秀研究生的榜样带动作用，拓宽研究生的视野。活动形式采取主题宣讲、学术沙龙、主题党课、朗诵、多人情景再现等形式进行，有力地促进了学生“学的进”、“讲的出”。

提升实践能力，引导学生“立行”。组建支教团，开展青海支教、泗洪支教等志愿活动，努力为青海教育事业和乡村教育振兴贡献自己的青春力量。组织研究生“三助一辅”工作，教育引导研究生自立自

强、知恩感恩，切实把党的二十大精神转化为火热实践，研究生院以“感恩·思进·担当·宏志”为主题，举办研究生“三助一辅”优秀工作笔记评选活动。加强第二课堂的实践育人作用。通过组织参与实践活动和社会服务，将科学精神锤炼寓于实践参与之中，将社会责任感提升寓于志愿服务之中，有效帮助学生提升综合素质，升华思想境界。

（四）日常管理服务工作

学位点制定了较为完善的研究生权益保障机制，由专人负责研究生教学、日常事务管理、新生入学、毕业生就业等工作，职责清晰，管理规范。凡涉及研究生评奖评优、发展党员等事项，严格执行公示公开制度。建立以研究生党员为骨干的学情反馈机制，保障研究生意见建议反馈渠道畅通。

学位点各专业方向有计划完成基础设施、学习场所的改造和维护，推进研究院自习室建设，积极改善师生学习、工作、生活条件；支持实验室与数据库建设，提升科研软硬件环境。

学位点高度重视研究生的心理健康。组织开展研究生“启智润心，向美而行”心理健康教育系列活动和“快乐科研·阳光生活”主题教育进学院系列活动，建立健全“宿舍一班级一院系一心理中心”联动机制，及时掌握研究生心理动向；及时公开学院心理辅导员电话、学校心理咨询电话、江苏省心理援助热线，畅通研究生心理援助渠道；线下组织开展研一新生心理普测确保普测全覆盖，线上线下相结合、多渠道举办主题心理交流会并有针对性开展心理约谈工作。

为深化研究生党建与思想政治教育工作，我校将“第一课堂”教学和素质拓展的“第二课堂”横向实践相结合，持续举办“润德讲堂”“教授有约”专题“微宣讲”活动，围绕青年工作、国家安全等重要

论述，邀请院内外知名教授现身说法分享治学精神，成长心路，开展多期“面对面”宣讲活动。

为培养研究生良好的道德品质和遵纪守法意识，培养学生自我教育、自我管理、自我服务、自我约束的能力，学位点支部将研究生日常行为的管理同加强思想教育相挂钩，对学生以正面引导为主，引导学生积极加入中国共产党。

三、年度建设取得的成绩

（一）优化课程体系，创新课程实施

为进一步满足社会对卓越教师培养质量的要求，学位点开展了人才培养方案修订工作，优化研究生课程体系。学位点注重提升课程高阶性、创新性和挑战度，把“课程思政”融入课程教学全链条，用主流德育理念和科学的思维方法引导学生；打造以“知识模块划分”为核心的课程群，创新了以“基础强化、实践牵引、个性发展、重教学能力”为理念的学科教学教育硕士研究生特色课程体系；以“厚基础、强技能、高素质”为人才培养目标，坚持传统课程建设，培养教师基本素养意识；增设学科交叉性课程，夯实学科教育理论基础；开发教学实践实训项目课程，强化现代教学应用技术应用水平；构建“团队协作、强化训练”的实践教学体系，突出团队意识、强化教学实践训练。以“问题驱动、团队协作”的教学理念，开发教学典型案例，创新教学实训模式，推动问题驱动，项目驱动的教学方法，加强学生教师基本功训练；通过内部培养与外部引进相结合的办法，实现“校内+校外”、“理论+实践”的人才培养目标；构建了“科研反哺教学”的创新型教育硕士研究生人才培养方式，加深了研究生对教学内容的理解，提升了其教学实践能力水平。

课程实施环节，学位点注重培养研究生教育理论素养与教育实践

能力，围绕培养卓越教育人才的目标，构建、落实立体式课程体系。不断引入校外资源参与课程建设，聘请一线中小学名师参与到教学中，以讲座、专题报告等形式使研究生高效、深入了解中小学一线教学实际。优化校外实践教学资源配置，促进本专业学生以实践经验分析为基础，以见习、实习、演习、研习“四习”一体为维度，融理论诠释和案例分析于一体，完成实践教学由感性到理性、系统连贯、逐步提升的内在需求，不断提高从教技能。

将“课程思政”的理念及框架融入到研究生课程实施全过程，全面提升专业硕士研究生教学、科研能力的同时，实现立德树人的根本任务，在课程教育中，教育硕士不断丰富条件性知识、实践性知识与本体性知识，提升其知识的广度、宽度与深度。

2023年“知识产权法专题”（张春艳）、“教育哲学”（高伟）、“文字学专题”（刘洪涛）、“高等量子力学”（李延龄）等课程获评江苏省研究生优质教学资源（优秀课程）；“高等统计学”（李建波）获批江苏省研究生课程思政示范课程。（见表2）

表2 江苏省研究生优质教学资源（优秀课程）

序号	资源名称	资源类型	资源负责人
1	知识产权法专题	优秀课程	张春艳
2	教育哲学	优秀课程	高伟
3	文字学专题	优秀课程	刘洪涛
4	高等量子力学	优秀课程	李延龄

（二）完善制度建设，提升管理效能

为提升教育硕士的培养质量，学校先后出台了包括招生、学籍管理、论文管理、遴选导师、评先优秀学生等方面制定了一系列规范性文件。2023年，学校新增了《江苏师范大学硕士学位论文工作细则》，《江苏师范大学授予具有研究生毕业同等学力人员硕士学位工作细

则（试行）》，修订了《江苏师范大学研究生“三助一辅”工作管理办法（修订）》《江苏师范大学专业学位研究生培养方案（2023版）修订工作指导意见》《江苏师范大学研究生教学成果奖评选办法（2023年修订）》《江苏师范大学研究生科研与实践创新项目实施与管理办法（2023年修订）》，加强研究生管理工作，深化研究生教育教学改革，促进研究生培养质量的持续提高。

各专业方向基于研究生培养需求，新增或修订规章制度。

学科教学（语文）所在学院文学院制定了《文学院专业硕士研究生管理办法》《文学院研究生导师组会实施办法》等文件，对研究生的各个培养环节做了明确规定。新增在校研究生为本科生开展经典名著领学、助教制度，完善了“三位一体”培养制度，与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢关系。

学科教学（数学）所在学院制定了《师德师风建设长效机制实施办法》《学术道德规范及违规处理办法》等文件，围绕育师德、正师风、练师能系统开展师德师风建设活动，健全师德师风奖惩制度。成立研究生课程督导小组，对课程教学设计、教学进度、教学质量进行不定期的全方位督导，构建了研究生教育督导的教学考评与研究生教学评估二维评估体系，形成课程教学质量评估报告，建立课程教学反馈机制，实现“以生为本”的课程教学体系和教学模式的持续改进。

小学教育、学前教育和心理健康教育所在学院积极建立健全研究生管理制度，优化研究生管理规范与条例，先后制定《2022-2023学年度研究生国家奖学金评审细则》《2022-2023学年度研究生学业奖学金评审办法》《国际研究生管理办法》等一系列管理制度，使研究生管理工作更加规范化、科学化、合理化。利用好学院官网、微信公众号等网络平台，深入了解研究生思想动态和心理诉求，筑牢思想防线的同时也加强对思政工作的宣传。

职业技术教育（加工制作）所在学院制定了《江苏师范大学机电工程学院 2023 年招收硕士研究生复试与录取实施细则》文件，对硕士生招生考试、自命题、监考、阅卷等都做出了明确规定。学院加强对硕士研究生招生复试工作的规范化管理，成立复试工作领导小组，下设专家组、纪检组、保障组等，确保研究生复试工作公平公正。制定了《机电工程学院优秀研究生评选推荐办法（2023 年）》和《机电工程学院优秀研究生干部评选推荐办法（2023 年）》等系列管理文件，建立多元的教学督导机制、课程教学评估体系与教学质量监控机制，做实做细硕士生评奖评优等服务管理工作，将教育、管理、服务贯穿研究生工作全过程。

（三）加强队伍建设，提升指导能力

学位点始终注重打造高水平教师队伍，形成了一支治学严谨、研究能力和学术水平高的研究生导师队伍。为进一步提高教育硕士培养质量，丰富学校教师资源，2023 年新增教育硕士导师 85 人，校内专职导师 19 名，校外兼职导师 66 名。对于新增导师以专家讲座、现场观摩、访学、研修等多种形式开展导师岗前培训和定期培训并鼓励中青年导师进驻行业一线锻炼。充分吸收一线优秀教师加入导师队伍，调动其指导专业硕士积极性，充分发挥其专业优势，为学生提供更有效的指导。形成一支师德高尚、治学严谨、业务精湛、学生满意的教育硕士导师队伍。各专业方向的骨干教师多次承担国培、省培及市区培训活动，开展一系列讲座、工作坊、示范课、课题研究等形式的社会服务工作

积极打造师德师风建设“三大活动”。每季度一次“润德大讲堂”，邀请全国道德先进模范汇报先进事迹，示范引领，铸师魂，培师德；每月一次“教授有约”，学校知名教授现身说法分享治学精神，

成长心路；每两周一次“云龙讲坛”，青年教师交流心得，促进专业发展。建构“四维一体”的师德师风建设机制，实施师德师风建设“六大工程”。每两年评选一次“立德树人”研究生优秀导师团队/个人、师德建设先进个人、师德模范、“三育人”先进个人、大力宣传优秀教师和师德模范先进事迹。

2023年学位点充分发挥教育硕士专业学位的优势，积极开展职后教师培训工作，共组织、开展各级各类教师培训项目26项，培训人次2700余人：其中国培、河南国培项目2项，江苏、山东省培项目13项、校地合作培训项目11项。积极参与社会公益事业和教育扶贫工作，参与“三区三州”等贫困地区的教育扶贫工作，为当地教育事业的发展提供了有力支持。

（四）提升培养条件，打造优质平台

学位点重视平台、资源建设，强力支撑教育硕士学习与科研。目前，学校拥有江苏省工程技术研究中心、江苏高校哲社重点研究基地等省级科研平台3个，省级重点实验室5个，省级实验教学示范中心、省级学科综合训练中心、省级实践教育中心共18个，校级实验教学中心17个，中央财政专项实验室项目31项。实验室面积1050m²，仪器设备总价值39426.63万元。购置学科图书2493583册；购置包括教学教参数据库等在内的58种在线数据库，实现教育学科图书文献资源的全覆盖。

为进一步强化研究生实践能力培养，搭建实习实践平台，各专业方向积极拓展教育教学实践基地建设，提升现有实习基地内涵建设。学位点与中小学、企业等合作搭建了多个教师专业发展平台，形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，并有效利用

“U-G-S-C”四方搭建现代教育专业发展平台，形成教育硕士培养、

服务、发展的合作共同体，以多方协同制定设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队，以健全的运行机制确保专业在教育见习、实习安排、业界锻炼与开展课题研究等方面进行稳定、高效合作。各专业方向共建专业实践基地 42 个。2023 年度，徐州工业职业技术学院等 4 家单位获批江苏省研究生工作站（见表 3），为研究生开展一线实践提供高质量教育平台。

表 3 2023 年度江苏省研究生工作站名单

序号	工作站编号	研究生工作站名称	合作学院	工作站类型
1	2023_185	江苏锡沂高新材料产业技术研究院有限公司	物理与电子工程学院	企业
2	2023_186	徐州工业职业技术学院	物理与电子工程学院	事业单位
3	2023_187	江苏省清江中学	文学院	事业单位
4	2023_188	江苏省泰州中学	文学院	事业单位

完善的奖助体系也为研究生培养质量提供了优良条件。从奖助情况分析，2023 年国家奖学金共计 30 万元，资助教育硕士 15 名；资助学业奖学金共计 1286.7 万元，资助学生 1541 名。

学位点积极筹措经费，加强专业技能实训平台建设，建设微格教学实训室、远程教学观摩室、教学技能虚拟仿真训练中心、教育大数据实验室、近红外脑电实验室等等。大力推进数字化教学资源建设、网络教学平台建设、探索课内课外、线上线下、校内校外、移动固定互融互补的多样化混合式教学模式。

学科教学（地理）坐在学院依托地理测绘与城乡规划学院的地理学省优势学科和地理科学国家一流专业建设点，共享学院优质师资、

科研和教学平台、实验室、实训室等各种优势资源，拥有江苏省重点培育智库—江苏师范大学“一带一路”研究院、江苏省哲学社会科学研究基地—江苏淮海发展研究基地、江苏省决策咨询研究基地—江苏区域协调发展研究基地、江苏高校哲学社会科学研究基地—特色镇村建设与土地管理研究基地、江苏省开放实验室—大型科学仪器共享实验室等6个省部级研究平台，以及规划与设计学科群综合训练中心、测绘与地理信息技术实验教学中心、区域经济与管理综合实验教学中心等3个省级实验教学示范中心，测绘与3S技术实验室、资源环境实验室等2个中央与地方共建实验室。学院还拥有独立的师范生授课录播室和微格教室各1个。

现代教育技术所在学院非常重视实训环境的建设。近年来，专业创设智慧性教育环境，通过整合多方面、多视角的泛在性资源，助力学生学科素养培育。建有智慧教学示范空间、教育资源开发实验室、虚拟演播实验室、教育机器人实验室、AR/VR开发实验室等教学与实训平台，购置了可编程机器人、眼动仪、便携式脑电波采集仪、无人机、3D打印机等先进设备，为学生学习与创新训练提供了完备的教学设备设施条件。利用VR/AR、人工智能等新技术，专业师生开展了智能教学、混合式教学的探究与实践。

学科教学（语文）所在学院加强专业技能实训平台建设，建设微格教学实训室、远程教学观摩室、教学技能虚拟仿真训练中心等。制定《江苏师范大学文学院课程信息化建设实施意见》，大力推进数字化教学资源建设、网络教学平台建设、探索课内课外、线上线下、校内校外、移动固定互融互补的多样化混合式教学模式。在“全国名师皆我师”视频网络自修课程的基础上，本专业建设了“创意写作”“中学教材中文学作品的解读及方法”“语文课程标准与教材研究”等课程并获校级MOOC建设立项，“语文教育研究方法论”加入校研究

生优质教学资源库。

学科教学（数学）所在学院积极规划新的研究生工作室。同时，学院积极规划新的图书阅览室，确保改善学生的学习条件。实现了新入学研究生牛山宿舍的搬迁，大大改善了学生的住宿条件。另外，依托数学与统计学院专业建设，聘请了澳门大学等境内外知名数学教育专家及中小学数学名家来院讲学，为提升研究生的教学实践能力提供了宝贵机会。

小学教育、学前教育和心理健康教育所在学院成立百川教育研究院，顺利投入运行，各研究中心投入常态化工作，建立江苏师范大学图书馆教育科学学院分馆，新建心理健康教育大数据实验室、学前教育保育实验室、小学科学实验室等，为研究生教育教学工作提供支持。

（五）科研引领教学，实现研教互促

2023年，学位点积极组织专任教师申报各级各类科研项目，团队教师获全国教育科学规划国家一般项目、国家自然科学基金项目、江苏省研究生教育教学改革课题等省级以上各类项目30余项。各专业方向教师共发表教育类研究论文200余篇，其中，在SCI/SSCI/CSSCI期刊发表论文40余篇。在中国社会科学出版社等国内一级出版社出版教育类学术专著、教材20部。

各专业方向教师积极参与教学改革，2023年立项江苏省学位与研究生教育教学改革课题5项，2023年申请结题的3项江苏省研究生教育教学改革课题全部结题合格。（见表4）

表4 江苏省学位与研究生教育教学改革课题立项名单

序号	所在单位	主持人1	主持人2	课题名称	课题类别	项目号
1	智慧教育学	杨现	王帆	江苏高校研究生优质	重点	JGKT23_B039

	院（计算机学院）	民		教学资源共享机制和路径研究	课题	
2	公共管理与社会学院	郝其宏		新文科导向下的社会工作专业硕士教育教学改革研究	重点课题	JGKT23_B040
3	教务处	满在江	邵可青	江苏高校辅修学士学位复合型人才培养项目成效分析及政策建议	一般课题	JGKT23_C059
4	地理测绘与城乡规划学院	张忠启	欧向军	理工融合的“立地型”硕士研究生培养模式探索与实践	一般课题	JGKT23_C060
5	生命科学学院	田俊	刘兴林	“五位一体”人才培养新模式下留学研究生育人体系的探索和实践	一般课题	JGKT23_C061

表 5 2023 年申请结题的江苏省研究生教育教学改革课题

序号	项目编号	课题名称	课题主持人	课题类别	结题结果
1	JGKT22_B037	研究生学术诚信教育策略及预防监督体系研究	王本贤、刘丽	重点课题	合格
2	JGKT22_C059	“一带一路”倡议下中俄融通培养工科研究生举措与实践	李延龄、张农	一般课题	合格
3	JGKT22_C060	基于案例教学法的教育硕士实践性知识提升路径研究	刘翠	一般课题	合格

学位点开发教学案例，创新教学实训模式，推动问题驱动，项目

驱动的教学方法，加强学生教师基本功训练；通过内部培养与外部引进相结合的办法，实现“校内+校外”、“理论+实践”的人才培养目标；构建了“科研反哺教学”的创新型专业硕士研究生人才培养方式。2023年，7位教师的教学案例入选中国专业学位教学案例中心案例库，入库率全国排名第二。（见表6）。

表6 入选中国专业学位案例中心案例库名单

序号	案例名称	作者	学院	专业领域
1	逐梦·筑梦·铸梦：信息技术名师的成长之旅	王娟	智慧教育学院 (计算机科学与技术学院)	现代教育技术
2	麦“动”童年：X小学“小麦宝”校本劳动课程开发与实践探索	陈鹏	教育科学学院(教师教育学院)	小学教育
3	逐日而行——G老师“太阳高度角的变化”教学优化之路	郭春喜	地理测绘与城乡规划学院	学科教学(地理)
4	激趣，理解，升华——走进W老师《金字塔与法老的统治》“沉浸式学习课堂”	刘玲	历史文化与旅游学院	学科教学(历史)
5	在“登高望远”中建构数学大单元起始课	黄晓学	数学与统计学院	学科教学(数学)
6	数学学科何以育人——一位年青教师的探索之路	吴晓红	数学与统计学院	学科教学(数学)
7	知何以转行？——高中思政课公共参与素养的落地之旅	陈美兰	马克思主义学院	学科教学(思政)

2023年学位点共举办学术例会、学术报告和学术研讨会五十余场，举办“一带一路”中国图像音乐与舞蹈重建暨汉画舞蹈实践理论研讨会、第五届大洋洲研究国际学术研讨会、第四届徐州教育哲学论

坛（2023）暨江苏省研究生“教育哲学”暑期学校、第四届徐州·心理学高端论坛、中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会学术年会等学术会议，研究生参与各种学术报告、参加各类教研活动，不断增强学生感性认识和实践经验，为学生从事教育教学的研究奠定基础。

（六）严把招录环节，畅通就业渠道

面对研招工作新形势、新要求，我校严格按照教育部、省教育厅、省考试院关于研考工作的部署与要求，在校党委和校行政的坚强领导下，圆满完成研究生招生及考点组考各项工作。深化研究生招生考试改革，优化硕士研究生招生考试自命题科目设置，充分发挥初试的选拔性作用。完善以绩效为导向的研究生招生指标动态分配机制，强化落实学位点招生指标与培养资源、培养质量挂钩制度。严谨细致做好研究生招生管理工作，确保实现“平安研招”。

各专业方向在招生、录取环节做好严格把控，确保获得高质量生源。在招生宣传方面，鼓励“985”“211”“双一流”高校优秀毕业生报考我校，研究生第一学年的学业奖学金评定以吸引优质生源为导向，第一志愿报考我校的“985”“211”“双一流”高校全日制本科毕业生、我校接收的推免生，第一学年可直接获得一等学业奖学金。在生源的选拔上，强化复试环节的考查，复试按照不低于1:1.2的比例实行差额复试，复试不合格者不予录取。第一志愿考生复试成绩比例占60%；调剂考生成绩按照初试英语和政治成绩的50%加上复试成绩50%的总和排序。在复试环节，尤其重视综合素质与能力、以及外语听说能力的考查，在专业综合面试中实行一票否决制。我校获评2023年江苏省研究生招生工作“优秀招生单位”和“优秀报考点”，这是我校连续四年获得双优殊荣。

随着学校人才培养质量的提高和知名度的上升，招生宣传力度的加大，广度的扩展，江苏师范大学教育硕士招生和录取情况呈现逐年好转的趋势，2023年招收教育硕士研究生695人，报名和参加考试的人数逐年增加，录取分数线稳中上扬，为遴选更加优秀的学生拓展了空间，生源质量持续提高。

各专业方向通过举办各种职业生涯发展、就业创新活动，提高学生的就业创业能力，尤其在教育行业的就业面向。邀请就业指导中心负责人为学生开设《职业生涯规划专题讲座》选修课，提高研究生科学规划生涯发展的能力和素养；在毕业季举行研究生专场招聘会，为学生提供更多的就业渠道，并定期举办“学长归来”“毕业生经验交流会”等活动，邀请应往届毕业生从考编、考博、出国、自主择业等方面向学生传授经验。

生源质量、培养质量的持续提高，毕业生就业、择业时选择面更广，就业质量稳步提升。2023年，全日制教育硕士就业率为93.17%，其中在党政机关就业21人，在高等教育单位就业15人，在中初教育单位就业299人，在其他事业单位就业23人，在民营企业就业24人。

毕业生对口就业率高，社会满意度高。用人单位高度评价我校毕业生，普遍认为毕业生职业道德高尚，专业基础扎实，创新意识强，教学能力突出。毕业生在岗位上进步快，部分已成长为骨干。

（七）强化实践教学，培养优秀人才

学校在教育硕士培养方面，始终坚持实践导向，积极探索“U-S双主体”人才培养模式，形成“三方协同”育人机制，以教育实习为牵引，强化学生过程性训练。我校在省内外建立教育硕士实习实践基地共41所，充分利用校内微格教室和校外实践基地，在校内外实习导师的指导下，形成见习、演习、实习、研习“四习一体”的教学实

践训练体系。“U-S 双主体”培养模式被评为江苏省研究生教育成果一等奖，全国教育硕士专业学位教学成果奖二等奖，2023 年研究生发表学术论文 100 余篇，申请软件著作权 7 项，1 篇硕士论文获评 2023 年江苏省优秀硕士专业学位论文。

学位点积极优化技能训练机制，开展教育硕士教学实践训练和书法比赛活动，组织学生参加各级各类教学技能大赛，教育硕士研究生参加全国“田家炳杯”教育硕士研究生教学技能大赛获得一等奖 8 项，二等奖 10 项；江苏省教育硕士实践创新能力大赛获得特等奖 2 项，一等奖 5 项，比赛结果创历史最好成绩。（见表 7）研究生教学实践能力得到社会高度认可，学生参与的各类支教工作和志愿服务活动受到充分肯定和赞扬。

表 7 全国“田家炳杯”教育硕士教学技能大赛获奖情况

序号	姓名	专业	等第
1	尹钰饶	现代教育技术	一等奖
2	王竹新	现代教育技术	二等奖
3	殷祖越	现代教育技术	二等奖
4	李心蓓	现代教育技术	三等奖
5	王晓冰	学科教学（地理）	二等奖
6	柳婕	学科教学（地理）	三等奖
7	李欣语	学科教学（地理）	三等奖
8	徐婉婷	学科教学（地理）	三等奖
9	于潼	学科教学（历史）	二等奖
10	陈欣然	学科教学（历史）	优秀教学设计奖
11	钟茜	学科教学（思政）	二等奖
12	彭晓庆	学科教学（思政）	二等奖
13	陆焱	学科教学（思政）	优秀教学设计奖
14	陈诺	学科教学（化学）	优秀教学设计奖
15	陈绮涵	学科教学（化学）	优秀教学设计奖
16	毛雨婷	学科教学（英语）	一等奖
17	丁曼盈	学科教学（英语）	一等奖
18	王希如	学科教学（英语）	三等奖

19	汪彦君	学科教学（英语）	三等奖
20	张鑫星	学科教学（英语）	优秀教学设计奖
21	邹雨萱	小学教育	一等奖
22	杨进静	小学教育	三等奖
23	曹雪	小学教育	优秀教学设计奖
24	何雪怡	小学教育	优秀教学设计奖
25	柳旭	学科教学(物理)	一等奖
26	杨涵	学科教学(物理)	三等奖
27	吴瑾	学科教学(物理)	三等奖
28	王昕	学科教学(物理)	三等奖
29	赵鑫	学科教学(物理)	三等奖
30	魏超	心理健康教育	一等奖
31	刘天碧	心理健康教育	一等奖
32	陈焜	心理健康教育	三等奖
33	邵心怡	心理健康教育	三等奖
34	赵苗惠	学科教学（语文）	二等奖
35	周梦恬	学科教学（语文）	优秀教学设计
36	姚雅楠	学科教学（数学）	二等奖
37	王从越	学科教学（数学）	三等奖
38	王悉文	职业技术教育(加工制造)	一等奖
39	杨玉婷	职业技术教育(加工制造)	优秀教学设计奖
40	杨蓓蓓	职业技术教育(加工制造)	优秀教学设计奖
41	任栋兰	学科教学（生物）	二等奖
42	程丛丛	学科教学（生物）	二等奖
43	刘晓萌	学科教学（生物）	三等奖
44	王敏	学科教学（生物）	三等奖
45	缪宇尧	学科教学（生物）	优秀教学设计奖

我校不仅注重提升教育硕士教学实践能力，还关注教育硕士研究生教学研究能力的发展，大力支持学生申报教育硕士实践创新项目，校级以上项目资助率 100%。以项目作为教学研究平台，促进教育硕士科教学创新、实践创新能力的发展。

强化师德引领，定期聘请教育局长、中小学校长和基础教育一线专家名师来校讲学，努力实现教育硕士研究生培养与基础教育零距离、

不间断对接。一线教师和管理工作者通过生动的讲述、感人的职业情操，深深地感染教育硕士研究生，不仅提升了他们的专业素养，同时也增进了他们对基础教育的关心和热爱。

教师资格证采用全国统一考试与学校自主免试认定相结合，强化过程性实践训练，提升教育硕士的教育教学能力，2023年我校教育硕士教师资格证获得率为100%，具备从事教育教学的基本条件。应届毕业生学位获得率高，2023年授予学位550人。

四、学位点建设存在的问题

学位点成立自我评估工作小组，开展自我诊断，审核评估2023年度学位点建设现状，明确本学位点的存在问题和建设目标，检查督促学位授权点目标任务落实情况。同时，组织专家开展评估指导，加强评估后改进提升工作。我校教育硕士学位点建设整体态势良好，在课程变革、导师队伍、制度建设、教研结合、平台建设等方面取得了显著成果，培养质量跃迁到较高的层次。但整体来看仍有进一步提升的空间。具体表现如下：

（一）师资队伍方面

目前我们在师资队伍建设方面依然存在诸多问题：其一，学科领军人才不足。目前各学位领域缺乏在全国范围内有较大影响力的领军人物和高层次人才，尤其在冲击教育博士申请方面缺少博导；其二，教师队伍数量紧张。随着教育硕士招生规模的逐年增加，教育硕士导师队伍出现相对紧张的局面；其三，教师结构不平衡。各专业学科教学论、学前教育领域教师引进存在困难，有待补充。

（二）教研成果方面

学位点在研究生培养特色、实习实践、优秀教学成果的培育与凝练等方面取得丰硕成果，影响力进一步彰显。但是有益的教研成果的

凝练和总结不足，高水平教研成果、国家级教学成果奖项仍有待进一步突破与提高。

（三）支持条件方面

逐年增多的研究生数量和教育硕士对教育实践日趋多样化、高质量的需求，对学校硬件教学设施提出更高要求。学校应进一步增加资金投入，加大校内实训设施建设，应积极与基础教育学校等建立稳定的合作关系，拓展校外实训基地，以尽可能满足教育硕士的培养需求。但硬件配套设施在应对教育硕士教育教学实践需求方面渐呈疲态，需加快建设步伐。

五、改进措施

针对学位点建设现存问题，制定下述发展目标，并进行持续改进。

（一）坚持师资队伍引培并重，夯实教育硕士发展之基

通过制定优惠政策，提高待遇和福利水平，积极谋划高层次人才引进策略，力争引进具有较大影响力的学科领军人才；引进具有创新能力和发展潜力的中青年骨干教师，造就一支信念坚定、师德高尚、业务精良的高水平师资队伍；聘请国内外著名教育专家和一线教学名师，建设一支全职与兼职、理论与实践相结合的高水平师资队伍。

加强培养培训，通过开展多种形式的培训和学术交流活动，提高现有教师的专业素养和实践能力。鼓励教师参加国内外学术会议、研讨会等学术交流活动，提高教师的学术水平和影响力。通过建立完善的激励机制，激发教师的积极性和创造力。设立教师奖励制度，表彰在教学、科研、社会服务等方面表现突出的教师，以期提高教育硕士学位点师资队伍的整体素质和水平，为教育硕士专业的发展提供有力保障。

（二）坚持科研反哺教学，促进高级别教学成果产出

建立科学合理的学术评价体系，注重学术原创性和实用性。鼓励教师发表高质量的学术论文、出版高水平的学术著作，提高学术影响力。同时，加强学术道德建设，避免学术不端行为的发生。

组建跨学科、跨领域的科研团队，集中优势力量开展重大课题研究。通过团队成员之间的合作与交流，实现资源共享和优势互补，提高研究水平和竞争力。

强化科研与教学的结合，学校应鼓励教师将科研成果转化为教学资源，如开发新课程、更新教学内容等。同时，鼓励研究生参与科研项目，将科研经历融入教学中。加强教学创新，促进科研成果向教学成果转化，促进高级别研究生教学成果奖的突破。

（三）加大校内外实训环节，推进教育硕士实践教学改革

通过建设高水平的实训中心大楼，为学生提供更加完善、先进的实践教学条件。实训中心可以包括各种实验室、模拟教室、技能训练室等，满足学生不同方面的实践需求。

完善校内实训环节。加强教育硕士基本功实训；定期举办全日制教育硕士教育教学技能大赛；定期邀请基础教育界的“名师”“名校长”“优秀班主任”等为教育硕士开设专题讲座、示范课和教研活动展示；组织开展微格教学，以“模拟授课”的形式录制视频，作为“实习”的前期准备，以提高教育硕士课堂教学能力。

进一步完善研习环节，促进教育硕士“理论-实践-再理论”的循环提升，进一步引导教育硕士树立新的教育理念，提高教育理论水平和教学实践能力。邀请教学名师、一线教师、中学校长等，并组织讲座及经验交流会，探讨教学工作、班级管理工作、基础教育调查研究等方面的问题，使研究生了解和掌握教学的前沿与动态。