



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告 (2023年)

| | |
|--------------|---------|
| 授权学科 (类别) | 名称：公共管理 |
| | 代码：1252 |

江苏师范大学研究生院制

2024年1月30日

编写说明

一、报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

一、学位授权点基本情况

本专业学位点旨在为淮海经济区地方政府部门和非政府公共部门以及企事业单位、科研部门的人事和行政机构培养宽口径、复合型、应用型的公共管理高层次专门人才，致力于培养具有现代公共管理理论、技术、方法等方面的知识，以及应用这些知识的能力，熟悉公共事务和国际事务管理规则和机制，能在文教、卫生、环保、社会保障等公共事业单位的行政管理部门从事管理工作的专业研究生。结合自身作为江苏省重点序列学科支撑学科的研究优势，设置了政府管理、公共部门人力资源管理、社会政策与社会治理和公共危机管理四个招生方向。

本学位点现有校内专职教师 28 人，其中正高级职称教师 13 人，占教师总数的 46.4%；副教授 15 人，占教师总数的 53.6%。有博士学位的教师 21 人，占教师总数的 75%。15 名教师有半年以上境外学习或研究经历，占教师总数的 53.6%。

本学位点有校外导师 24 人，占教师总数的 46.2%。我校选择校外导师的基本标准有三：一是长期在政府公共部门任职；二是具有副处级以上职务，具有丰富的公共管理实践经验；三是熟悉公共管理专业教育，具有良好的教育教学能力、愿意指导 MPA 研究生且能正常参加 MPA 研究的开题、预答辩、答辩工作。

在培养条件方面，MPA 教育中心拥有专用多媒体教室 4 个，装有中央空调、投影仪、音响等设备。建有 3 个案例教室和学习讨论室，配置了活动桌椅，方便开展小组讨论和案例教学。学校图书馆藏书 300 余万册，学院藏书 3.3 万册，建有 MPA 专用阅览室 1 间，长期订阅专业期刊 28 种。学校实现了无线网络全覆盖，MPA 研究生可凭学号使用。学校图书馆有电子数据库 47 种，MPA 研究生在校内外都可以使用学校图书馆的电子数据库。

二、研究生党建与思想政治教育工作

做好高校思想政治教育队伍建设是对高校思想政治教育工作的基本保证。本学位点高度重视思想政治教育工作，在学院党委领导之下，组建了由导师组、专职研究生秘书、研究生辅导员和兼职的各班级班主任共同负责的、专兼职相结合的思想教育队伍。本学位点坚持全员思政教育和全过程思政教育的理念，把所有任课教师作为思政教育队伍的成员，将思想政治教育贯穿渗透到所有的教学环节中去，把所有的课程建成思政教育课程。

在理想信念和社会主义核心价值观教育方面，专门开设了《马克思主义与社会科学方法论》等课程。除此之外，邀请复旦大学竺乾威教授、中央民族大学李俊清教授、南京农业大学段名豪教授、东北大学孙萍教授等著名专家为研究生开设了《治理的逻辑：比较的观点》《国家治理现代化视域下的民主宗教事务治理》《公共管理学科发展状况分析》和《公共管理课程思政建设的三个维度》等系列学术报告，加强对社会主义理想信念和社会主义核心价值观的教育。

在校园文化建设方面，学院组织所有新生同学签署《学术诚信承诺书》，各班级开展了学术诚信专题班会，由各班班主任做主题教育活动，同时各班选择部分同学分享学术诚信教育的心得体会。学位点邀请全国教指委委员李俊清教授、朱春奎教授、孙萍教授、周忠良教授等十余位专家，为研究生举办了十余场学术报告会，拓展了研究生的学术视野。组织 2021 级 MPA 研究生到铜山区汉王镇开展乡镇社会治理调研活动，引导学生走进基层，感悟治理。组织 2021 级、2022 级 100 多名 MPA 研究生到徐州市铜山区月亮湾圣得户外拓展基地，开展以“携手并进，勇往直前”为主题的户外素质拓展活动。为打破新生之间的陌生感，促进班级同学之间的交流和互动，增进彼此的了解和信任，增强班级的凝聚力、战斗力和向心力，MPA 教育中心组织

2023 级 MPA 研究生在徐州月亮湾组织开展了户外团建拓展活动。

在日常管理方面，MPA 研究生的培养采取导师负责制，导师全面负责硕士生的思想政治教育和业务指导。MPA 研究生入校后，指导教师按照培养方案和教学大纲的有关规定，根据因材施教的原则指导 MPA 研究生制定个人课程学习计划，该计划包括课程学习计划和论文写作计划两部分。在培养过程中，导师注重对研究生自学能力、分析和解决公共管理实际问题能力的培养；掌握现代科学技术的能力和创新能力培养。支持鼓励 MPA 研究生从事探索性的研究工作。

三、年度建设取得的成绩

在课程建设方面，导师组新开发课程教学案例 2 个，周定财教授开发的案例《从冤家到兄弟：苏鲁微山湖百年恩怨终化解》成功入选江苏省研究生优质教学资源库；楚德江教授主持的《公共政策分析》、周定财教授主持的《公共管理学》课程思政建设获学校课程思政示范课立项建设。刘泽照副教授主编的《公共应急管理：理论与案例》获学校立项资助并出版。

在制度建设方面，修订完善了课程考核制度，完善和设置了课程远程网络考试的办法；进一步完善了公共管理案例教学管理办法，修订了《江苏师范大学公共管理硕士案例教学与案例开发办法》，对所有研究生参与撰写案例和开展案例教学进行了规范。完善了研究生毕业论文管理的标准和流程，制定并实施了《江苏师范大学公共管理硕士（MPA）研究生毕业论文标准与管理流程》《江苏师范大学公共管理硕士导师责任落实细则》等文件。

在师资队伍建设方面，本学位点从上海财经大学新引进徐龙顺博士，杨静慧老师新获评教授，新增校外实践导师 6 人，金华老师、杨仲迎老师遴选为校内研究生导师。截止目前，师资队伍中有省“333”高层次人才 2 人；省“青蓝工程”中青年学术带头人 1 人，省“青蓝工

程”青年骨干教师 2 人，省社科优青 2 人。博士学位获得者占导师总数的 75%。

在培养条件方面，MPA 教育中心重新装修了教室、办公室、图书资料室和案例讨论室；新购置了应急管理模拟分析软件；分别与邳州市戴庄镇政府、邳州市燕子埠镇人民政府签订人才培养合作协议。

在科学研究工作方面，2023 年学位点教师获批国家社科基金课题 2 项；国家社科基金重大项目子课题 1 项；教育部人文社会科学基金项目 1 项；江苏省社科基金项目 1 项；省社科联研究项目 2 项；徐州市社科联项目 17 项，及徐州市政府决策咨询研究重点课题、徐州市二十大精神专项课题、徐州市统战部课题、江苏省高校哲学社会科学研究项目等多项。同时，本学位点教师主持横向课题 28 项，课题经费达到 370.88 万元，这有力地支撑了本学位点人才培养的质量。学位点组织学生参与导师的课题研究，发表论文多篇。

在招生与就业方面，2023 年共录取 54 人（其中 1 人报到后办理休学），本学位点生源充足，报录比超过 6:1。本学位点招生过程规范透明，公平公正，制定并执行了《江苏师范大学公共管理与社会学院招收硕士研究生复试与录取实施细则》，成立了学院研究生招生复试领导小组和监督小组，招生复试全程录音录像，全程有监督小组严格监督，确保命题科学，组织严密，监督有效。在就业方面，本学位点共毕业研究生 48 人，100%实现就业，绝大部分在党政机关工作，少数在事业单位或企业工作。

在人才培养质量方面，2021 级研究生开展公共管理经典著作研读活动，共提交读书报告 68 份；祝天智教授指导的 2022 届毕业生于萍撰写的 MPA 专业学位硕士论文《徐州市 D 镇征地冲突治理中的问题与对策研究》入选江苏省优秀硕士学位论文。MPA 教育中心组团参加 2023 年江苏省研究生公共管理学科行知学术创新论坛暨第十三

届江苏 MPA 论坛，孙嘉伟同学的论文《从“危机激情”到“常态志愿”后疫情时代楼栋巷长热情延续》荣获本次论坛优秀论文三等奖。

四、学位点建设存在的问题

本学位点存在的主要问题有：

第一，实践教学有待进一步提高。目前专业学位研究生参与实践教学的机会和次数较少，产教融合培养研究生成效尚不显著，制度保障有待完善，经费支持有待提高，行业企业参与人才培养的协同机制尚需开发。

第二，专业学位研究生参与国际国内学术交流较少，专业学位研究生的培养缺乏国际视野和更多合作交流的平台。

第三，教学和科研平台需进一步提升。目前本学位点拥有的省级以上科研平台较少，更缺少国家级教学和科研平台。

第四，教学资源有待进一步提升。在课程建设方面，缺少省级精品课程和国家级金课；在教材建设方面，缺少本学位点自编的适合本学位点研究生自身特点的高水平教材。

五、改进措施

针对存在的问题，主要从以下几个方面进行改进：

第一，以实践教学推动产教融合，为积极探索信息化背景下 MPA 专业人才培养新模式，稳步提升人才培养质量，进一步抓好校企合作基地建设，使校企合作制度化、常态化。积极开展平台建设、引企入校、企业免费提供资源等合作，培养大量适应市场需求的复合型公共管理人才。践行产教融合，实现精准育人。

第二，积极鼓励专业学位研究生参与国际国内学术会议，并提供相应的经费支持，对参与国际国内学术会议获奖的研究生给予物质和精神奖励，并报销差旅费和食宿费。此外，积极为专业学位研究生参与学术团体交流搭建平台、提供机会，构建专业学位研究生学术资源

共同体。

第三，利用一切机会积极争取高层次教学和科研平台建设。在现有苏北社会治理创新研究基地的基础上，积极申请省部级科研平台。同时，积极培育现有校级科研平台，力争在三年左右的时间内，使其达到省级教学科研平台的水平。

第四，制定详细计划，分解和落实课程、教材等教学资源建设任务，稳妥推进教学资源建设。由导师组根据各位导师的实际情况制定教学资源建设三年计划，规划三年内建成省级课程 1-2 门，出版教材 2-3 部，力争实现省级教材立项，实现省级教学研究课题立项 1-2 项。按照各位导师的专长，将上述任务详细分配给各位导师，并实行经费和资源倾斜，确保各位导师能按期完成任务。