



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告

(2023 年)

授 权 学 科	名称: 应用心理
(类 别)	代码: 0454

江苏师范大学研究生院制

2024 年 1 月 15 日

编写说明

一、报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

目 录

一、学位授权点基本情况	1
(一) 研究方向	1
1. 目标定位	1
2. 学位标准	1
(二) 培养方向	2
(三) 师资队伍	2
(四) 培养条件	3
1. 教学科研支撑	3
2. 奖助体系	3
二、研究生党建与思想政治教育工作	4
(一) 党建引领, 全面加强思想政治教育	4
(二) 学风建设, 营造良好思政育人环境	4
(三) 思政育人, 深度融入人才培养全程	5
(四) 实习实践, 有效促进专业能力成长	5
(五) 日常管理, 保障学生身心健康发展	5
三、年度建设取得的成绩	6
(一) 课程建设	6
(二) 制度建设	8
1. 建设“知行合一”的全过程教学质量监控机制	8
2. 构建“过程评价-项目导向”两级督导模式	8
3. 创新“产教融合、协同育人”教学机制	9
(三) 师资队伍建设	9
1. 师德师风建设	9
2. 教师队伍建设	10
(四) 培养条件建设	11
1. 支撑平台	11
2. 管理服务	11
(五) 科学研究工作	11
(六) 招生与就业	15
(七) 人才培养	16
1. 培养方案	16
2. 导师指导	16

3. 学术交流和训练	16
4. 中期筛选	17
5. 论文质量	17
四、学位点建设存在的问题	18
(一) 人才队伍方面	18
(二) 科学研究方面	19
(三) 学生发展方面	19
五、改进措施	19
(一) 发展目标	19
1. 做好教师队伍建设, 夯实科学教育基础	19
2. 激发团队集体智慧, 产出高质研究成果	20
3. 提升学生综合能力, 推动未来职业发展	20
(二) 保障措施	20
1. 制度保障	20
2. 人才保障	20
3. 经费保障	20

一、学位授权点基本情况

江苏师范大学是江苏省人民政府和教育部共建高校，是江苏高水平大学建设高校。在学院发展史上，著名教育家刘百川教授、心理学家张焕庭教授曾在此执教。本学位点以心理学一级学科学术学位硕士点和应用心理学等本科专业为依托，授权点建立于 2022 年，2023 年正式招生第一届应用心理硕士生。

（一）研究方向

1. 目标定位

本学位点以立德树人为根本任务，培养具有坚实的心理学基本理论和基本知识，熟练掌握心理学应用技能，能在各级各类学校、心理咨询机构以及企事业单位、部门从事心理咨询与辅导、心理健康教育等工作的应用型心理学专门人才。

2. 学位标准

硕士生采用全日制学习方式，学习年限为 3 年。在这期限内完成课程学习及实习实践等培养环节，取得规定学分、并通过学位论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，可授予应用心理硕士专业学位。其中课程实施学分制，总学分为 32 学分。其中，公共基础课 5 学分、专业基础课 12 学分、专业选修课 6 学分、校内实践 4 学分、校外专业实习 5 学分。详见表 1。

表 1 本学位点课程实施具体信息

课程类别		学分
学位课	公共基础课	5
	专业基础课	12
非学位课	专业选修课	6
实践教学：校内实践	从第一学期开始，校内实践结合专业课	4

	采取“项目小组”的形式开展，教师根据授课内容设置实践训练任务，以“项目”的形式交由学生完成。 (4个项目*1学分=1学分)	
实践教学：校外专业实习	心理应用见习	2
	心理应用实习	3

(二) 培养方向

本学位点共设教育与发展、健康与咨询 2 个培养方向。

1. 教育与发展：主要研究个体的认知、人格、社会性发生发展的特点与规律，以及人类学习与教育的培养过程与提升策略，特别是学校教育在促进个体心理发展变化中的心理学问题。以智慧教育为背景，对自闭症儿童、阅读障碍儿童、聋童等群体进行深入探究，以揭示特殊与一般群体的年龄发展与心理机制差异。

2. 健康与咨询：主要研究心理障碍的评估与诊断，心理疾病的预防、咨询与治疗；正常人群适应性与发展性问题的表现、评估以及咨询和干预；公共危机事件与社会心理卫生的处理。在掌握心理健康领域前沿成果的基础上，为服刑人员、武警官兵等特殊群体进行心理咨询、诊断与治疗，关注社会重大心理危机事件，以发挥心理学的服务社会功能。

(三) 师资队伍

本学位点共有专任教师 7 名，均具有博士学位，其中 45 岁以下青年教师占 85.71%，副教授及其以上职称者占 57.14%。导师中多人获得江苏省“青蓝工程”优秀骨干教师、江苏省“双创博士”等荣誉称号。详见表 2。同时，聘请多名行业专家作为校外指导教师。团队教师遵循应用心理培养目标，培养适应社会各相关职业领域要求、具备从事某一特定职业所必需的心理学技能的高层次、应用型专门人

才。

表 2 本学位点专任教师基本情况一览表

专业技术职务	人 数 合计	35 岁 及以下	36 至 40 岁	41 至 45 岁	46 至 50 岁	50 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁 及以 上	博 士 学 位 教师
正高级	2		1				1		2
副高级	2	1	1						2
中 级	3	2	1						3
总 计	7	3	3				1		

(四) 培养条件

1. 教学科研支撑

本学位点建有应用心理等专业实验室 7 个，专业实践教学基地 13 个，专业书籍 10 万余册，长期订阅专业刊物 30 余种。依托平台主要有苏北地区大学生心理健康教育研究中心、中央与地方共建心理学实验教学中心。其中，苏北地区大学生心理健康教育研究中心可供研究生进行专业技能培训和学术交流所用，中央与地方共建心理学实验教学中心能够为师生提供实验环境和设备，增强学生的综合素质和创新能力，为培养心理学专业人才提供重要支持。

2. 奖助体系

根据《江苏师范大学研究生学业奖学金管理办法(2021 年修订)》，硕士研究生学业奖学金 100%全覆盖，但分为三个等级：一等奖学金每生每年 12000 元（20%），二等奖学金每年每生 9000 元（30%），三等奖学金每生每年 6000 元（比例 50%）；根据《江苏师范大学研究生国家助学金管理办法（2021 年修订）》，国家助学金全员覆盖，每生每年 6000 元；国家奖学金（20000 元/人），朱敬文奖学金（5000-2000 元/人），并设有研究生“三助”（助研、助教、助管）

岗位助学金，年生均约 5000 元。本学位点发放奖助学金的情况详见表 3。

表 3 本学位点发放奖助学金情况一览表

项目名称	资助类型	总金额（万元）	资助研究生数	年度
国家助学金	助学金	8.4	14	2023
学业奖学金	奖学金	11.4	14	2023

二、研究生党建与思想政治教育工作

认真学习贯彻党的二十大精神，牢牢把握立德树人根本任务，聚焦“时代新人铸魂工程”任务举措，以培养拔尖创新人才为核心，强化党建引领、学风建设、课程思政、实践育人、日常管理五个方面重点工作，扎实推进研究生思想政治教育工作，全面提升研究生培养质量。

（一）党建引领，全面加强思想政治教育

学院始终坚持将党建工作与教学科研和人才培养高度融合，以高质量党建引领研究生教育高质量发展。组织团员每周开展青年大学习活动，组织学生积极参加“履践致远，传送家国”校青年宣讲团进教科系列宣讲活动、学校第九届“榴光溢彩”民族学生引领工程暨铸牢中华民族共同体意识教育实践活动、2023 年“爱我国防”大学生主题演讲比赛等。

（二）学风建设，营造良好思政育人环境

学院高度重视研究生学风建设工作，积极营造浓厚学习氛围和良好育人环境。搭建学术交流平台，组织开展第三届江苏师范大学专业学位研究生案例大赛、2023 年“十佳学术创新之星”“十佳实践创新之星”等，同时举办中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会 2023 年学术年会，年会上专家学者、青年教师、研究生进行了学术分享，极大营造浓郁学术氛围的同时，拓宽了研究生的学术视野、

提高研究生的科研能力和水平。

同时，本学位点积极开展就业创业宣讲系列活动、2023 级应用心理专业硕士见习动员会、心理健康工作培训班观摩等。此外，鼓励研究生积极参加第二届“青创未来”徐州市大学生“梦想+”创业训练营学员、第十届大学生职业规划大赛赛道及赛程、第四届研究生趣味运动会等。这些活动的至于开展不仅丰富研究生的生活，还能提高研究生的专业能力。

（三）思政育人，深度融入人才培养全程

学院不断完善构建以“教师思政、课程思政、专业思政、队伍思政、文化思政和学生思政”为主体的研究生思政育人体系，推动思政教育深度融入研究生培养全过程。

（四）实习实践，有效促进专业能力成长

专业见习是应用心理硕士培养的必修环节，是硕士培养质量的重要保证。本学位点开展了 2023 级应用心理专业硕士见习，组织研究生到各类中小学、职中、大专院校、特殊机构及各类医院的心理咨询科、精神科、康复保健科见习。通过见习，能够增强学生对心理学知识的感性认识，体验心理学专业知识的应用价值，了解自己专业学习上的不足，为进一步提升专业能力做好实践知识的准备。

（五）日常管理，保障学生身心健康发展

本学位点高度重视研究生心理健康，建立“宿舍-班级-院系-心理咨询中心”联动机制，及时关注研究生心理动向。为了进一步做好研究生心理健康教育工作，提高研究生教育管理的质量和效率，积极开展 2023 级新生心理普测工作、研究生“启智润心，向美而行”心理健康教育系列活动。此外，本学位点还开展了研究生会组织作风建设教育活动、就业创业宣传活动、趣味运动会等丰富研究生的课后活动。

另外，根据学校相关文件，增加了优秀共青团员、优秀共青团干

部、优秀研究生、优秀研究生干部、优秀毕业生等评优评先活动，促进其学习、工作的积极性。本学位点在各种奖学金、科研项目等活动中坚持公平公正公开的原则，实施3~7天公示期，如对结果有异议可以到教育科学学院办公室反映，也可以通过电话和电子信箱反映。学院接受异议后举行核查与听证，保证给研究生一个满意的交代。

三、年度建设取得的成绩

（一）课程建设

结合校研究生院课程设置相关要求，认真学习和落实教指委制定的培养方案，设置了公共基础课、专业基础课、专业选修课、校内实践、校外专业实习等不同模块。各模块相互衔接、目标明确。各核心课程具体信息见表4。

表4 本学位点核心课程具体信息一览表

课程类别		课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
学位课	公共基础课	SZAL0000X01	英语阅读与写作	36	2	1	5 学分
		SZAL0000X02	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	1	
		SZAL0000X03	科学道德与学术伦理	18	1	1	
	专业基础课	SZGG1104X01	心理学研究方法	36	2	2	12 学分
		SZGG1104X02	心理统计与测量	36	2	1	
		SZGG1104X03	心理学基本原理研究	36	2	1	
		SZGG1104X04	教育心理学专题研究	36	2	2	
		SZGG1104X05	心理咨询理论与方法专题研究	36	2	2	
		SZGG1104X06	社会心理学专题研究	36	2	2	

非 学 位 课	专业 选修 课 (教 育与 发展 方 向)	SZGG1104F01	学习理论与学习心理辅导	36	2	3	从中 选 3 门
		SZGG1104F02	发展心理学专题研究	36	2	3	
		SZGG1104F03	青少年问题行为及其矫正	36	2	3	
		SZGG1104F04	儿童社会性发展	36	2	3	
		SZGG1104F05	儿童认知发展	36	2	3	
		SZGG1104F06	教学心理学	36	2	3	
		SZGG1104F07	创造性教学研究	36	2	3	
		SZGG1104F08	青少年心理健康教育	36	2	3	
	专业 选修 课 (健 康与 咨询 方 向)	SZGG1104F09	青少年异常心理评估与矫治	36	2	3	从中 选 3 门
		SZGG1104F10	心理咨询的伦理与实务	36	2	3	
		SZGG1104F11	变态心理学实务	36	2	3	
		SZGG1104F12	青少年心理危机干预	36	2	3	
		SZGG1104F13	团体治疗	36	2	3	
		SZGG1104F14	家庭治疗	36	2	3	
		SZGG1104F15	健康心理学	36	2	3	
		SZGG1104F16	心理咨询面谈技术	36	2	3	
实 践 教 学	校内 实践	从第一学期开始，校内实践结合专业课采取“项目小组”的形式开展，结合专业课“心理咨询理论与方法专题”进行个体心理咨询技能模拟咨询训练（1 学分）；结合专业课“心理统计与测量”进行心理测评工具使用实践训练（1 学分）；结合专业课“心理学研究方法”进行实验设计或问卷调查结果统计分析实践训练（1 学分）；此外，健康与咨询方向研究生结合专业课“青少年异常心理评估与矫治”进行评估与治疗技能实践训练，教育与发展方向研究生结合“学习理论与学习心理辅导”进行教					4 学分

		学实践或技能训练（1 学分）。					
	校外	SXSS0000P01	心理应用见习		2	3	5 学分
	专业 实习	SXSS0000P02	心理应用实习		3	4	
其 他 培 养 环 节	毕业 论文	SXSS0000P03	学位论文开题报告			3	
		SXSS0000P04	学位论文期中检查			3	
		SXSS0000P05	撰写、修改学位论文			5	
		SXSS0000P06	学位论文预答辩、答辩			6	

（二）制度建设

本学位点围绕课程教学改革、质量督导以及人才培养等方面进行制度建设，以全面促进研究生培养质量的提升

1. 建设“知行合一”的全过程教学质量监控机制

首先，建立健全的教学质量监控制度。制定详细的教学质量监控流程和标准，明确教学质量监控的目标、内容、方法和手段。每个环节都由带头人把关，使教学质量监控有章可循。其次，设立专门的教学质量监控机构。本学位点成立专门的教学质量监控团队，负责实施教学质量监控机制。团队成员均具备丰富的教育经验和教学管理能力，能够全面、深入地开展教学质量监控工作。第三，实施全程教学质量监控。对各学位点教学的全过程进行监控，包括备课、授课、作业布置与批改、考试与考核等环节。通过听课、学生反馈、教师自评等多种方式，全面了解教学过程和效果，发现问题并及时解决。

2. 构建“过程评价-项目导向”两级督导模式

该模式着重强调以下三个方面：（1）以质量为核心，注重过程

性评价，建立学校、学院两级督导机制。通过采取征求研究生教学意见，开展满意度调查，学生参与任课教师评价，教学督导委员会、督导组以及领导干部值周听课巡视等措施，建立了学生及教师参与的教学评价反馈机制；通过常规检查与专项检查、网上检查与网下检查、全面检查和个别抽查相结合的督导方式，形成了教学质量保证闭环系统；（2）强调项目导向，项目引领。推进“五个一”工程，即一周一篇读书笔记；两周一次学术沙龙；一月一篇文献综述；一年一篇学术论文；三年考过雅思成绩。项目驱动，以导促研，提升质量；（3）引入关注第三方评价，对于关系学科建设、人才培养方案制定等全局性的工作，邀请国内外顶级专家进行评估、论证，确保方向正确，方案科学。

3. 创新“产教融合、协同育人”教学机制

依托校内外“产教一体”实训基地和 UPSEI（高校-专业机构-中小学-企事业单位）协同育人机制，形成“产教融合、多方联动、协同育人”的机制，促进学生实践创新能力的发展，实现与相关行业或职业的互动衔接。（1）通过内联外延两条路径，整合校内外教师资源。建立校内专家资源库，建设实践教师资源库，创建资源共享课程，推进线上线下混合式教学；（2）加强与校外企事业单位的联系，贴合人才市场需求，将校外专家“请进来”的同时，也鼓励学生“走出去”，参与企事业及社会组织实践。构建稳固的交流渠道和合作关系以及人才输送机制，不断开展人才交流与实践合作，为毕业生未来发展提供更多的选择以及发展空间。

（三）师资队伍建设

1. 师德师风建设

我校应用心理硕士于 2023 年招收第一届学生，该学位点现有校内导师 7 名，对于新增导师，学校和学院组织了导师培训、专家讲座

等一系列岗前培训和定期培训，以促进导师管理的科学化、规范化、制度化，建设一支师德高尚、治学严谨、业务精湛、学生满意的应用心理硕士导师队伍。

同时，为了加强师德师风建设学院举行了一系列活动。每两周开展一次“云龙讲坛”给青年教师提供交流心得的机会，以促进其专业发现；每月一次“教授有约”邀请知名教授分享治学精神和成长心路；每季度一次“润德大讲堂”，邀请全国道德先进模范汇报先进事迹，示范引领，铸师魂，培师德。每两年评选一次师德建设先进个人、师德模范、“三育人”先进个人，大力宣传优秀教师和师德模范先进事迹。

2. 教师队伍建设

本学位点教师队伍建设依据《江苏师范大学研究生指导教师遴选认定工作实施细则（2016年修订）》和《江苏师范大学研究生指导教师岗位管理办法（试行）》严格执行。研究生指导教师（以下简称导师）遴选认定工作要求导师拥护中国共产党的基本路线和教育方针，热爱研究生教育事业，具有良好的师德修养、工作态度和责任心，并要求导师具有稳定的理论或实践研究方向，熟悉相关专业领域的行业背景，具有一定的理论水平和良好的专业实践经历，能讲授本专业学位领域硕士课程。近三年以第一署名身份发表（出版）的论著及取得的其他科研业绩或实践成果。

符合遴选条件的导师需要参加岗前培训、上级部门组织的短期培训、学校组织的导师培训等基础上，所有导师均须定期参加教育行政主管部门、学校和基层培养单位组织的导师培训而且，培训情况列入导师工作考核，与导师招生资格审核和岗位聘任挂钩。

本学位点现有导师7名，年龄梯队与职称梯队合理，具有扎实的研究基础。详细信息见表2。

（四）培养条件建设

1. 支撑平台

本学位点注重研究生培养基地与学科支撑平台建设，现有应用心理等专业实验室 7 个，专业实践教学基地 13 个（详见表 5）。同时，本学位点注重学科建设，成功举办中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会 2023 年学术年会。

表 5 本学位点实验室和实践教学基地一览表

序号	实验室	专业实践教学基地	
1	心理健康大数据实验室	徐州市东方人民医院	微山湖监狱
2	脑电与眼动实验室	徐州市北京路小学	江苏安全技术职业学院学工处
3	认知与情绪实验室	徐州市风化街中心小学	徐州市第三中学
4	多功能行为观察实验室	徐州璇紫教育	江苏省建筑职业技术学院
5	基础心理学实验室	徐州禾润儿童康复中心	徐州市民主实验学校
6	认知行为个体实验室	徐州五彩鹿儿童发展中心	江苏师范大学附属实验学校
7	心理与行为测评实验室	徐州市公安局西关派出所	

2. 管理服务

本学位点在各种奖学金、科研项目等活动中坚持公平公正公开的原则，实施 3~7 天公示期，如对结果有异议可以到教育科学学院办公室反映，也可以通过电话和电子信箱反映。学院接受异议后举行核查与听证，保证给研究生一个满意的交代。

（五）科学研究工作

2023 年度，本学位点教师共发表论文 17 篇，其中第一作者和通讯作者 13 篇，SSCI、CSSCI 12 篇，详见表 6。共获批项目 10 项，其中省部级项目 3 项，市厅级项目 4 项，详见表 7。科研获奖 9 项，详见表 8。

表 6 本学位点教师发表主要论文一览表

序号	论文标题	作者姓名	发表期刊	期刊收录
1	A comparative study of the attentional blink of facial expression in deaf and hearing children	于战宇(第一作者)	I-Perception	SSCI
2	Contextual uncertainty of visual scene modulates object-based attention	罗婷(第一作者)	Quarterly Journal of Experimental Psychology	SSCI
3	The mediating role of community identity in the relationship between social class and life satisfaction: Evidence from Chinese community residents	王艳丽(第一作者)	Journal of Health Psychology	SSCI
4	Family cohesion and intuitive eating in Chinese college students: A serial mediation model	王艳丽(其他)	Appetite	SSCI
5	象似性手势和指示性手势对自闭症儿童动作相关词汇学习的影响	王娟(第一作者)	心理发展与教育	CSSCI
6	聋童和正常儿童身体表情注意瞬脱的比较研究	于战宇(通讯作者)	心理发展与教育	CSSCI
7	从评价偏误到选择性暴露：可信度的中介作用和积极情绪的调节作用	李广政(其他)	心理科学	CSSCI
8	积极身体意象的前因后果及其提升策略	王艳丽(其他)	心理科学进展	CSSCI
9	居民社会阶层和主观幸福感：社区	王艳丽(第	中国临床心理学	CSSCI

	认同和控制感的链式中介作用	一作者)	杂志	
10	社区认同与主观幸福感的关系：基于潜在剖面分析	王艳丽(第一作者)	社区心理学研究	CSSCI 集刊
11	高觉敷心理学思想的当代启示与价值	贾林祥(第一作者)	心理学探新	CSSCI 扩展版
12	不同编码条件对负性刺激定向遗忘的影响	李广政(第一作者)	心理学探新	CSSCI 扩展版
13	亲子依恋对心理委员胜任力的影响：一个有调节的中介模型	于战宇(第一作者)	心理技术与应用	一般 期刊
14	社区参与的内涵及概念界定	贾林祥(通讯作者)	连云港师范高等专科学校学报	一般 期刊
15	大学生压力知觉对抑郁的影响：一个链式中介模型	于战宇(通讯作者)	校园心理	一般 期刊
16	“基于大数据的质性研究”在心理学中的应用困境与对策	于战宇(通讯作者)	北京教育(德育)	一般 期刊
17	导学案促进小学生自主学习能力的实证研究——以数学学科为例	于战宇(其他)	教育参考	一般 期刊

表 7 本学位点教师立项/结项项目一览表

序号	主持人	项目名称	项目分类	项目类别
1	王艳丽	贫困大学生心理健康的心理机制及提升路径研究	省教育科学 规划项目	部省级其 他项目
2	王艳丽	低社会经济地位青少年内化问题的心理机制及干预研究	教育部人文 社会科学研	部省级其 他项目

			究项目	
3	王娟	基于 OBE 理念的《普通心理学》 项目式教学改革与实践	其他项目	部省级其 他项目
4	贾林祥	老年人社区参与对其幸福感影响 的研究	省社科联研 究项目	厅市级其 他项目
5	王艳丽	江苏省社会公众人文社会科学素 质指标体系的构建及影响因素研 究	省哲学社会 科学界联合 会	厅市级其 他项目
6	于战宇	父母自主信任缓冲教育内卷的研 究与实践	徐州市社科 联项目	厅市级其 他项目
7	王艳丽	健康徐州建设背景下低社会经济 地位居民心理健康的现状及其心 理机制	徐州市社科 联项目	厅市级其 他项目
8	王娟	中小学编程教育	其他项目	校级项目
9	王娟	学习与发展的科学基础	其他项目	校级项目
10	王娟	学习科学	其他项目	校级项目

表 8 本学位点教师科研获奖情况一览表

序号	获奖人	奖励名称	成果名称
1	王娟	江苏省高校教师教学 创新大赛一等奖	普通心理学
2	于战宇	徐州市哲学社会科学 优秀成果奖一等奖	操作表征在被试操作效应中的调节作 用：ERPs 研究
3	于战宇	江苏省心理学会优秀 论文一等奖	How Does Body Movements Reduce Distraction Interference? Behavioral and

			Eye Movement Study on Inhibitory Processing of Action Memory
4	于战宇 (指导教师)	江苏省心理学会优秀 论文一等奖	大学生短视频成瘾与时距知觉的循环作用关系:一项追踪研究
5	于战宇 (指导教师)	江苏省心理学会优秀 论文二等奖	角色榜样对社会创业意向的影响机制: 师范生与非师范生的比较研究
6	于战宇 (指导教师)	江苏省心理学会优秀 论文三等奖	听障和正常儿童跨期决策的比较研究
7	于战宇 (指导教师)	江苏省心理学会优秀 论文三等奖	Intergenerational Transmission and Age Differences of Education Anxiety among Children and Adolescents
8	于战宇 (指导教师)	江苏省心理学会优秀 论文三等奖	羞怯个体在网络与现实情境中的自我表露差异与 VR 干预研究
9	王艳丽 (指导教师)	江苏省心理学会优秀 论文二等奖	社会经济地位与政府信任的关系: 一项交叉滞后分析

(六) 招生与就业

各专业方向在招生、录取环节做好严格把控,确保获得高质量生源。复试按照不低于 120%的比例实行差额复试,复试不合格者不予录取。第一志愿考生复试成绩比例占 60%;调剂考生成绩按照初试英语和政治成绩的 50%加上复试成绩 50%的总和排序。在复试环节,尤其重视综合素质与能力、以及外语听说能力的考查,在专业综合面试

中实行一票否决制。2023 年共招收 14 名应用心理硕士研究生。

（七）人才培养

1. 培养方案

严格依据全国应用心理专业学位研究生教育指导委员会制定的《应用心理硕士专业学位研究生指导性培养方案》制定的适合本学位点的培养方案，在制定过程中由学科负责人牵头组成领导小组，并邀请相关学科专家参与，保障培养方案的科学性、合理性。培养方案总体要求以立德树人为根本任务，培养具有坚实的心理学基本理论和基本知识，熟练掌握心理学应用技能，能在各级各类学校、心理咨询机构以及企事业单位、部门从事心理咨询与辅导、心理健康教育等工作的应用型心理学专门人才。

2. 导师指导

本学位点制定严格的导师选聘、培训与考核制度。硕士研究生导师一般应具有副教授职称或博士学位；每位导师原则上只能在 2 个以内的研究方向招生；新任导师须参加学校组织的新任导师培训，所有导师须定期参加各级部门组织的导师培训，并将培训情况列入导师工作考核，与导师招生资格审核和岗位聘任挂钩。按照评聘分离原则，实行导师招生资格年审制和导师岗位聘期制（一般为三年）。

在指导研究生方面，本学位点导师认真落实《江苏师范大学研究生指导教师岗位管理办法（试行）》等相关文件精神，明确导师是研究生培养的第一责任人，积极参与研究生的招生、培养、考核等环节，做学生生涯发展的引路人。

3. 学术交流和训练

为强化研究生科研基本能力的训练，本学位点举办各种类型的学术创新活动。

其一，打造属于研究生自己的学术论坛—玉泉论坛，每两周举行

一次，每次围绕特定的主题碰撞学术火花，邀请本学位点领域专家、骨干教师和青年博士参与指导；目前，依托玉泉论坛所开展的“百川讲堂”已持续至八十讲，同步开展的“苏师雅稷”学术分享会、云龙青年教师讲坛等学术活动极大推动了研究生的国际视野和前瞻问题分析能力。

其二，以项目驱动研究，实施研究生培养创新工程，其中省级 8000 元/项，校级 1000 元/项。

其三，本学位点鼓励在校研究生参与国内外会议和学术交流活动，并给予专项经费支持。国内会议方面，三年内给予每生不高于 1500 元的出差补助。

4. 中期筛选

中期筛查是在研究生课程学习基本结束之后，以研究生的个人培养计划为依据，对研究生的思想政治表现、基础理论、专业知识的掌握和应用能力进行的综合考核，在筛选过程中，对不能按期完成个人培养计划，达不到中期筛选要求的研究生，进行淘汰或分流。

5. 论文质量

学位论文的选题应紧密联系应用心理社会实践，来源于应用心理的实际问题。论文形式可以多样化，如调查报告、研究报告、咨询案例分析、实践研究论文等。论文字数不少于 2 万字；论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的专家；修满规定学分、并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

论文选题：论文选题是研究生培养的一个重要环节。研究生入学后在导师的指导下确定研究方向，通过查阅文献、收集资料和调查研究确定研究课题。研究课题必须具备科学性、应用性、创新性和可行性。

开题报告：开研究生开题报告审核通过后至少一年方可申请学位论文答辩。撰写开题报告应根据《江苏师范大学关于硕士学位论文选题和开题报告的规定》，经导师同意后参加开题报告会。开题报告会由导师组长组织，相关导师参与。

中期检查：中期考核依据《江苏师范大学硕士研究生中期考核实施办法》，安排在第三学期末进行。采取研究生自评、导师评价和学院审核相结合的方式，综合考核其入学以来的思想政治表现、课程学习情况、实践活动及科研训练情况。中期考核合格方可进入学位论文撰写阶段。

论文预答辩：研究生学位论文预答辩是正式答辩的必经环节，在第五学期末举行预答辩，由导师组负责安排。预答辩不通过者，不能进行学位论文正式答辩。学位论文预答辩由各培养单位负责组织实施，也可由导师组负责实施。

论文评阅：学位论文选题应具有一定的学术创新性或较为显著的应用价值；论文撰写应有较大的工作量，占用资料丰富先进，研究思路清晰、方法适当、观点明确、论证充分、结论可信、语言准确流畅，格式规范。在格式上必须符合《江苏师范大学研究生学位论文撰写规范》（人文社科类）或 APA 格式才能申请学位论文相似度检测；在内容上必须符合《江苏师范大学研究生学位论文相似度检测及处理办法》文件规定。

论文答辩：正式答辩前 2 个月，学院将研究生的论文“双盲”送外审查，研究生学位论文双盲评议结果三份成绩均为合格及以上结果者，才能申请学位论文答辩。答辩会由外请专家主持进行。

四、学位点建设存在的问题

（一）人才队伍方面

本学位点现有导师 7 名，均具有博士学位，在人才队伍建设上尚

存在不足：首先，师资队伍数量不足，给教学科研和学生的管理和培养带来许多挑战。其次，学科领军人才缺失。现有导师队伍虽能满足学科建设的基本要求，但缺乏在全国范围内有较大影响力的领军人物。再次，教师队伍结构需进一步优化提升，领域方向有待丰富，师资潜力有待挖掘。

（二）科学研究方面

本学位点在论文发表和科研项目等方面取得一定成果，进一步彰显了学术影响力。但 2023 年没有实现国家级项目的突破，缺乏高水平 top 期刊的研究成果。同时，由于招生和培养年限短，仅有半年时间，研究生培养基地的建设有待深入开展。

（三）学生发展方面

2023 年为本学位点第一年研究生招生，对生源质量分析发现，学生生源相对较好，本科为心理学、教育学相关背景的生源与外语、物流管理等跨学科背景的生源占比相对持平，学生对于实践能力和专业能力的重视程度较高，对于未来就业的方向明确。但是，随着经济社会快速发展以及产业结构调整，社会对于应用心理高层次人才的培养也提出了更高要求，对于学生专业素养和专业技能发展的要求也逐渐提升，而培养过程中应用实践性不足，恐难以较好地满足社会发展的需求，是本学位点在人才培养上面临的一大难点。

五、改进措施

（一）发展目标

1. 做好教师队伍建设，夯实科学教育基础

充分利用学校人才引进措施，着力吸引学科领军人物；加强校内导师与校外导师、行业专家间的协作，构建协同育人平台，通过资源互补、优势互补的方式，联合开展专业交流活动，拓宽不同机构间交流的渠道，促进教师成长，不断调整适应以满足高速发展的社会对高

层次人才培养的需求。

2. 激发团队集体智慧，产出高质研究成果

多措并举，鼓励和支持团队协作攻关，力求通过团队建设进一步凝聚优势资源，争取高水平科研项目，搭建高水平科研平台，产出高水平科研成果，促进项目、平台、成果一体化发展，推动学校科技创新再上新台阶。

3. 提升学生综合能力，推动未来职业发展

提升应用心理专业硕士综合能力，强调展业技能、实操技能的重要性，加强培养专业能力，提升科研创新精神，激发学生的自觉性和主动性，引导其未来职业生涯决策和行动。积极认真组织校内外实践，不断强化实践能力，加强专业能力训练，将心理咨询、心理与训练等专业技能内化，全面提升个人专业能力。

（二）保障措施

1. 制度保障

制定学科发展规划和科研项目管理办法，通过制度设计，鼓励教师申报大项目，产出大成果；形成人才培养的常态化监控机制，导师是研究生的第一负责人，引导研究生的生涯成长。

2. 人才保障

依托学校人才政策，设立人才特区，特聘教授采用“一人一策”制度，根据教授的水平和要求，提供相应的待遇，尽快补缺领军人物不足的短板，优秀博士充分利用“直评副教授”制度；特殊学科采用“降低要求，提高待遇”的政策，解决学科结构发展不平衡的问题。

3. 经费保障

依托学校划拨的培养经费与支持项目，加之学院各级培训项目的收入，为本学位点高级别科研成果的产出、学院国际化发展以及人才培养质量的提高等，提供经费保障。