



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告 (2023年)

授权学科 (类别)	名称: 考古学
	代码: 0601

江苏师范大学研究生院制

2024年1月20日

编写说明

一、报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

一、学位授权点基本情况

本学位点始建于 2006 年，2007 年开始招收硕士研究生，2011 年获批为一级学科学位点。本学位点依托国家级历史文化名城——徐州市的文物资源与文博行业资源，依托江苏师范大学中国史专业的学术底蕴和教育资源，具备较强的学术指导力量。近年来，新增校属科研平台两个，分别为汉代历史与文化研究中心、考古与文物艺术品分析实验室，在一定程度上推动了学位点的整体发展。

（一）研究方向

本学位点设置了两个研究方向：汉唐考古、科技考古与文物保护。汉唐考古方向主要运用考古学方法、文物与文献相结合以及科技考古等方法来研究汉代至隋唐时期历史文化，特别是墓葬考古、汉代郡国文化和简牍等出土文献资料；科技考古与文物保护方向重点运用新方法，引进现代高科技的理念和技术，结合常规考古学手段，重点开展生物考古、传统材料工艺、石质文物保护技术等领域的研究。

学位点依托淮海经济区丰富的文物资源，结合自身专长，有重点、有针对性地组建学科团队，如成立汉代历史与文化研究中心，重点关注徐州乃至更大区域内的汉文化研究；在科技考古与文物保护方面，打造具备检测、分析与研究多位一体的综合实验室，提升科研潜力。

（二）师资队伍

本学位点共有专任教师 5 人，校外兼职行业教师 4 人。专任教师均具有博士学位，副教授 3 人、讲师 2 人，分别毕业于南京师范大学、浙江大学、中国科学院大学、中国科技大学、吉林大学等高校。其中 40-50 岁 2 人、35-39 岁 1 人、35 岁以下 2 人。4 位兼职教师均为高级职称，并担任本学位点导师。

（三）培养条件

1. 加强学术平台建设。科研平台是科学研究、学术交流、人才培养的重要基地，近两年依托徐州地区丰富的两汉文物资源，申请设立了校级科研平台汉代历史与文化研究中心。该中心通过对徐州地区两汉代历史和物质文化遗产进行深入挖掘、整理与阐释，传承弘扬优秀传统文化，推动徐州两汉文化研究再上新台阶。

2. 加强图书资料及实验室建设。建成考古学实验室，采购各类检测设备与文物标本，极大地便利了研究生的学习。

3. 进一步完善考古学硕士研究生培养方案。推进研究生培养方案的编写工作，2022年完成了考古学研究生培养方案的修订工作，构建以立德树人、全面发展为导向的人才培养体系。

4. 实行“校地合作”，搭建科研育人平台。本学位点先后与徐州博物馆、徐州市汉画像石馆、淮安市文物考古研究所、南京市文物考古研究院等机构签订战略合作协议，开展田野考古实践，共建科教融合研究生联合培养基地，使研究生在解决实际问题的过程中得到培养和锻炼。强化科研育人，把科研平台变为人才培养的平台，引导学生早进课题、早进实验室、早进团队，激发学生的学术兴趣，培养学生批判性思维和创新实践能力。近两年的实践表明，科教协同育人举措取得较明显育人效果，研究生发表论文及毕业论文质量明显提升。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位点始终将立德树人作为研究生教育的根本宗旨，深入贯彻全国教育大会、全国高校思政工作会议精神，紧密结合学科属性落实育人任务，使学科建设与教书育人同向同行，同频共振，取得突出成效。

1. 以课程思政构建全课程育人体系。发挥培养学生爱国情操、家国情怀、人文素养等方面的显著优势，将知识传授、能力培养与价值塑造深度融通，实现润物无声。打造校本课程，繁荣校园文化。面向

全校本科生开设“汉文化传承”校本课程，组织编写教材，传播和普及地区优秀文化，强化学生的文化自豪感，增强学生的文化自信。

2. 注重全程贯通，以实践教学、课题思政带动全过程育人。在研究生选题、开题、研究实施、研究总结、结题等环节注重思政教育内容的全过程有机融入，在学术能力提升的同时，为社会主义建设事业培养高层次创新人才。厚植爱国情怀，培育时代新人。从历史与现实、理论与实践相结合的维度，通过社会实践和社会活动，引导学生将个人的“小我”融入到祖国的“大我”、人民的“大我”之中，激发学生的爱国、强国和报国情感，达到以文化人、以文育人，培育时代新人的教育目的。

3. 突出协同育人，以创新教育载体实现学生全面发展。以导师组会、学科组师生交流会、学术论坛等形式开展学风建设、诚信教育，学生未发生任何不良事件；鼓励学生赴中西部地区开展扶贫支教、到海外担任汉语教学志愿者，培养学生社会责任感；引导学生参与“汉代历史文化研究”“淮海红色文化传承弘扬”等专题调研，提升学生综合能力。

三、年度建设取得的成绩

（一）课程建设

秉持“以生为本”的课程文化理念，力求从多方面、多层次营造课程文化环境和氛围，注重课程资源建设和课程实施中学与教的关系。具体来说，在以下三个方面进行了改进：

1. 规范教学环节。严格执行江苏师范大学历史文化与旅游学院制定的研究生教学质量评价管理办法，明确教学实施规范程序；课程负责人主持制定研究生教学大纲，课程知识点、教学环节设置、教学方法等均指向课程目标达成；鼓励教师开展教学研究，将科研成果引入

课堂教学。

2. 改革教学方式。坚持以学生为中心，开展课堂教学模式改革，采取案例、探究、现场等教学方法，鼓励运用慕课、在线开放课程、翻转课堂等信息技术手段拓展课堂教学的时空。对于考古学科来说，尤其是传统的田野考古必须经由发掘现场的实践，本年度多次组织学生赴各类考古工地参观学习，如徐州市驮蓝山汉代墓群与建筑遗址、小孤山汉代楚王墓、太平洋百货地块明代东岳庙遗址等，开阔了研究生的视野并提高了其动手能力。

3. 严格教学管理。始终坚持教学工作的中心地位，以严控研究生教学质量为重心，综合考虑人才培养整个过程中影响教学质量的一切因素，从校院两级教学组织建设、教学制度建设、教学条件建设和教学过程监控等四个方面，建立和完善教学质量保障体系，将人才培养过程中各个环节的教学质量管理纳入到学校的总体教学质量监控体系中，经过探索、改革、调整、积累，逐步构建了一个权责清晰、任务明确、相互协调、相互促进的校院两级教学质量保障体系。

（二）制度建设

学院颁布《师德师风考核管理办法》，将加强师德师风建设制度化；学院颁布《科研诚信工作管理办法》，将加强科研诚信工作制度化。2023 年本学位点集中对研究生导师集中开展了科研诚信学习教育活动。

（三）师资队伍建设

继续加强专任教师的教学技能培训与科研能力提升，实现师资整体实力的上升。积极组织青年教师参加学院、学校的教学评优赛；组织专任教师参加各类考古学学术会议，加强行业内的交流与学习。此外，为提高教学水平与研究生学术视野，本年度还延请了中国社会科

学院考古研究所刘瑞、徐龙国等考古学名家为研究生开办了专题讲座，并进行适当的学术交流活动。

（四）科学研究

获批横向课题《江苏新沂花厅遗址建筑材料分析研究合作协议》，在《北方文物》等专业刊物上发表论文 5 篇。依托《长三角地区碳酸岩质石刻文物风化机理与保护研究》《徐州土山汉墓出土封泥的整理与研究》《水帘洞遗址出土石制品的整理与研究》等国家级项目进一步开展科研工作。

（五）人才培养

研究生在校期间接受了专业的考古学学科训练，系统学习了《考古学理论与实践》《秦汉考古》《科技考古概论》《文物分析技术》等专业课程，专业素养较高，基础知识扎实。学位点注重培养研究生的动手能力，在学习理论知识之余，学生们积极参与田野考古调查与发掘、文物修复及资料整理等工作，获得了合作单位的一致好评。

四、学位点建设存在的问题

缺少专任教师，各研究方向的人才配备亟待加强；考古实验室缺乏必要的硬件设施；团队教学水平有待提升；研究生招生名额少，学术交流机会少。

五、改进措施

（一）加大人才培养与引进力度。

一方面要提升现有团队教师的科研与教学水平，利用已有的平台与资源，为年轻教师营造全面提升的空间与环境，促进教师各个方面的成长；另一方面是要加大人才引进力度，不局限于特聘教授乃至高级职称等，对适用的年轻博士也应当多引进、早培养，以求能够更快打造出优势明显的师资队伍。

（二）抓住学科特色聚力办学。

在考古学现有的两个研究方向上做文章，突出地域特色。汉唐考古方向要充分利用本地区丰厚的文物与文博行业资源，强调传统考古学即田野考古的实践与应用，为地方培养切实可用的人才；科技考古与文物保护方向，要在充分利用现有师资的基础上，整合校内优势资源，加强考古实验室建设，力争建成在区位内具有明显优势的文物分析与测试中心，发挥高校服务地方的作用，从而推动本学位点教学、科研的进步。

（三）加强学术交流与科研实践。

有计划地推荐中青年骨干到重点大学乃至国外大学进修访问。主办国际性和全国性学术会议，邀请海内外著名学者来校讲学，扩大学术影响，推进学科发展。在研究生培养层面，加大与行业单位合作力度，为学生提供更广阔的实践平台。