



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告

(2024 年)

授权学科 (类别)	名称：金融
	代码：0251

江苏师范大学研究生院制

2025年3月16日

编 写 说 明

- 一、报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据 应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。
- 二、本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。
- 三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。
- 四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。
- 五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

学位授权点建设年度报告

一、学位授权点基本情况

（一）研究方向

本学位点研究方面主要有三个：金融投资与风险管理、金融科技与金融创新、公司金融与公司治理。金融投资与风险管理方向聚焦于研究投资决策和风险管理；金融科技与金融创新方向聚焦于研究金融科技和场景创新；公司金融与公司治理方向聚焦于研究财务决策和内部治理。

（二）培养方向

1. 基本培养目标和要求

培养目标：具有较高的政治素质、扎实的经济、金融学理论基础，良好的职业道德，富有创新和进取精神，较强的从事金融实际工作能力的高层次应用型金融专业人才。

基本要求：第一，拥护中国共产党的领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新；第二，掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，德智体美全面发展，具备良好的职业道德、专业素养和综合素质；第三，具备扎实的金融学理论基础与技能，了解金融学科发展趋势和金融科技应用场景，具有前瞻性和国际化视野，能够应用金融学的相关理论和方法解决实际问题；第四，具有较强的金融管理与金融分析能力，能够胜任银行、证券、基金、信托、期货、投资公司、金融科技公司、政府部门等相

关金融管理工作；或具有较强的金融理论和实践能结合能力，能够在研究机构、高等院校从事金融理论与政策研究工作；第五，能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料；第六，具有健全的心理和健康的体魄，能够胜任学习和工作的要求。

2. 具体培养方向

本学位点的具体培养方向与研究方向一致，设置金融投资与风险管理、金融科技与金融创新、公司金融与公司治理三个培养方向。

金融投资与风险管理方向：培养能够洞察投融资环境变化，突出AI+金融的理论和实践能力培养，在金融风险识别、度量和控制中熟练应用数量分析方法的金融专业人才。

金融科技与金融创新方向：培养把握金融科技发展趋势和数字经济发展方向，掌握区块链、大数据、人工智能等技术在金融领域熟练应用，突出AI+金融的理论和实践能力培养，能够开发、设计金融产品的金融专业人才。

公司金融与公司治理方向：培养适应现代公司发展趋势，突出AI+金融的理论和实践能力培养，能够解决公司投融资管理问题、现代公司治理结构和最佳资本结构问题的金融专业人才。

（三）师资队伍

学位点目前拥有校内导师18人，其中教授4人，副教授14人，有行业经历的教师8人，具有海外研修经历的教师5人。2名教师为江苏省高校“青蓝工程”培养对象。外聘行业导师新增10人，主要来源于商业银行、证券公司、金融科技公司和大型企业，其中正高级

职称 2 人。配备金融专硕办公室主任 1 名、专职行政人员 1 名。

（四）培养条件

1. 培养方案契合社会经济发展需求

培养方案的制定和实施充分发挥人才需求单位和参与合作培养单位一体性的优势。在人才培养规格、培养方向、课程设置、实习实践、学位论文等各环节，多次邀请行业专家进校指导论文选题和实践工作。邀请证券公司、金融机构专家举办讲座、协同安排专业实习，参与人才培养。突出学生“AI+金融”实践能力提升，培养契合 AI+ 时代需求的高端金融专业人才。

2. 科研平台较为完备

近年来，学校和学院已经建设了多个与本学位点相关的科研平台，主要有江苏师范大学“一带一路”研究院（省重点培育智库）、淮海发展研究院（省哲社智库）、自贸区研究院、产业经济与企业组织研究中心、经济合作发展研究中心、苏北三农研究中心，新增江苏省数字金融协同创新中心（徐州中心）、数字普惠金融研究中心等机构和智库。建设金融风险管理、数字金融创新、普惠金融创新、绿色金融等 4 个创新研究团队，为本学位点人才培养提供了坚实保障。

3. 实践教学平台先进

依托金融工程国家一流专业应用经济学省“十四五”重点学科经费，建设金融科技实验室、量化投资实验室、金融大数据分析平台等，让本科学学生在校内就能接触到行业前沿的技术与工具。

4. 产教协同基地众多

持续推进与金融机构、企业和政府部门等共建研究生工作站和实习实践基地。学院与徐州淮海金融服务中心构建省级研究生工作站事宜正在推进中。近年来，正在推进与新纪元期货、国联证券、睿林资本等建设金融专硕产教协同育人基地。

5. 学科和课程建设取得成效

金融工程专业国家级一流本科专业建设点成功通过评估。2024年金融工程专业再次成功入选江苏省第三期品牌专业。本专业支撑的省“十四五”重点学科应用经济学中期检查良好。《金融学》《金融工程》《管理学》三个课程思政示范课程成功通过学校建设审核，教学效果良好。

（五）培养成效

作为一所地处苏北的师范类高校，我校金融专业学位硕士点的建设，始终立足于服务国家战略与区域经济发展的根本需求，深刻把握金融科技变革的时代脉搏。我们摒弃“大而全”的同质化发展路径，坚定选择“普惠金融”作为核心特色方向，并深度融合“AI+金融”的技术前沿，探索出一条“师范底色、金融本色、科技亮色、苏北特色”的差异化发展道路。

1. 构建“AI+普惠金融”的模块化课程体系

夯实基础，保留《公司金融》、《投资学》等核心课程，但融入普惠金融视角，例如在《金融机构与市场》中增设“农村金融机构与普惠金融体系”专题。聚焦特色，设立“普惠金融与数字普惠金融”核心模块。开设《普惠金融理论与实务》《金融科技概论》等课程，

系统讲授普惠金融的理论、政策与实践痛点。赋能技术，打造“AI+金融”技术工具包。开设《Python 金融数据分析》《机器学习与金融应用》等课程。强调 AI 技术在解决普惠金融“风险识别难”“运营成本高”“服务触达弱”等核心问题上的应用。

2. 开发“苏北情境、AI 赋能”的本土化教学案例

本学位点联合江苏沛县农商银行、姜堰农商银行、邳州农商银行和中国农业银行铜山分行等，紧密围绕苏北地区的普惠金融实践进行选题，如：AI 赋能下的金蝉养殖产业链金融模式、基于大数据的沛县养殖户信用评估、地方农商银行党建金融赋能银行高质量发展模式与路径等。

鼓励教师与学生合作，将真实的区域经济数据、企业数据（脱敏后）引入课堂。例如，在《金融大数据挖掘》课程中，引入沛县农商银行大中小农户差异化信贷数据，利用 AI 建模工具进行数据分析与决策模拟，形成“数据分析+案例撰写+方案设计”三位一体的案例教学模式。

本学位点积极参与“全国金融专业学位案例大赛”，但由于案例开发经验不足，很遗憾至今未有案例入库。本学位点王彦老师的案例《工程机械龙头，混改助力问鼎全球》成功入选第十五届“全国百篇优秀管理案例（国有企业管理专项）案例库。未来，本学位点将加大案例开发激励机制，将是否参与教指委组织的“全国金融专业学位案例大赛”作为导师遴选和学生分配的重要参考指标。

3. 打造“以普惠为导向，以 AI 为工具”的竞赛体系

本学位点引导学生将竞赛目光投向更具社会价值的普惠领域，构建产教融合、普惠引领的学科竞赛体系。我们与本地金融机构合作，重点围绕 AI、大数据、区块链赋能苏北农村金融开展项目孵化和学科竞赛。在 2025 年江苏省管理学类研究生案例大赛中，本学位点 5 名学生参与的两只队伍成功入围决赛。在 2024 年正大杯全国大学生市场调查与分析大赛（研究生组）竞赛中，三位同学获得省级以上奖励。

4. 倡导“问题驱动、交叉融合”的科研导向

聚焦普惠金融与 AI 应用开展学术研究，强调问题导向和实际价值。论文选题围绕“智能风控”“普惠金融”“深度学习”“数据资产”等方向。鼓励跨学科研究，如，研究“数据资产信息披露与普惠金融，农村金融信息传播等问题。要求学生尽可能使用实地调研数据、网络爬虫数据或与机构合作获取的真实数据，运用所学 AI 模型进行实证分析，确保研究的科学性和说服力。

二、硕士生党建与思想政治教育工作

本学位点深入学习贯彻习近平关于教育的重要论述和全国教育大会精神，聚焦立德树人根本任务，认真落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，着力深化“三全育人”综合改革，把思想政治教育工作贯穿硕士生培养全过程。

（一）思想政治教育队伍建设

1. 打造素质过硬教学队伍

学校层面建立了多梯队、专业化的网络思政育人团队，学院层面则组建网络思政工作站，形成了上下联动的网络思政矩阵。通过定期

开展培训，不断提升育人队伍的政治素质和信息素养。遴选优秀硕士生导师担任党支部书记，把党员发展的过程作为思想政治教育的过程。鼓励教师利用专业知识服务地方经济发展、参与政策咨询，将师德修养体现在服务国家战略和社会需求的实践中。

2. 强化“课程思政”引领作用

强化课程思政师德引领，鼓励教师将金融学理论、经济学理论、商业伦理与社会责任融入专业教学，做到知识传授与价值引领的统一。全面推进课程思政建设，在《公司金融》《金融科技学》《金融大数据挖掘》等课程中通过讲述中国故事、弘扬中国文化、开展专题讨论等方式，提升中国元素在金融教学中的比重和显示度。2024年学院投入3万元专项经费支持金融专硕课程思政，提升教师“课程思政”水平，打造学生全爱国敬业精神。

3. 加强教师师德师风建设

学院成立了由党政领导牵头的师德师风建设领导小组，形成党政齐抓共管的工作格局。制定详细的《师德师风建设管理办法》和《实施细则》，明确教师行为规范、考核标准及奖惩机制。通过学习和集中培训，提倡教师严守科研与经济数据诚信，针对本学科特点，特别加强教师在数据使用、模型构建、论文发表等方面的学术规范教育。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 开展系列主题教育活动

2024年举办“理想信念和核心价值观”专题讲座3次，讨论交流活动2次，提升学对社会主义核心价值观内涵的全面理解。学习和贯彻学术诚信理念，组织“科学道德”“学术诚信”的宣讲活动2次。

2. 持续提升学术和专业实践活动

构建“学术基础+专业技能+实践应用”三位一体的培养体系。

2024年，邀请来自中国社科院、南京大学等高校的专家学者举办高

水平学术讲座 4 次。2024 年，邀请徐州新纪元期货、华泰证券、东方证券、徐州农商银行等业界专家举办行业讲座 4 次。组织学生到淮海经济区金融服务中心开展实践、参观、交流活动 3 次。通过一系列专业实践活动，将学术训练与实践应用有机结合起来，实现“学以致用，用以促学”。

（三）日常管理情况

1. 管理人员配置

本学位点配备专职管理人员 4 人，其中分管硕士生工作的副院长 1 人，金融专硕办公室主任 1 人，教学管理秘书 1 人，专职辅导员 1 人。专职管理人员配备充足、结构合理，能够满足教育部的相关规定与学科发展的各项需求。本学位点坚持“立德树人，以人为本”的育人方针，保障实现全方位育人。

2. 健全“双导师”制

加强行业导师激励与考核机制。持续增选来自银行、证券、保险和企业高管担任行业导师，并建立行业导师年度评价和淘汰机制。目前，已将指导金融专硕学生实践、开发教学案例等纳入校内教师的绩效考核和职称评定中。

3. 优化学生评价体系

在本学位点核心课程考核中增加案例分析报告、项目方案、模拟操作、实习表现等在总成绩中的权重，形成多元化的综合评价体系。如《金融大数据挖掘》《金融机构风险管理》课程已全面实施多元综合评价考评体系，更加注重学生实践技能的培养。

4. 推进校企合作建设

学位点与淮海金融服务中心、沛县农商银行、华泰证券、新纪元期货、中国农业银行、徐工股份、江苏知链科技等合作伙伴共建产学研

研合作基地、普惠金融、金融科技创新实验室，不仅打造了学生实践基地，还推进了共同研发项目的拓展，实现了产学研的良性循环。

5. 完善系列管理制度

学校和学院出台了《江苏师范大学硕士生国家奖学金评审办法》、《江苏师范大学硕士生学业奖学金管理办法》、《江苏师范大学硕士生违纪处分规定》、《硕士生导师考核管理办法》《学科负责人(带头人)考核办法》、《硕士生论文版面费报销管理制度》等规章制度，实现教学质量管理工作的规范化、制度化。

三、2024 年度学位点建设取得的成绩

聚焦“普惠金融”特色，深度融合“AI+金融”的技术前沿，探索“师范底色、金融本色、科技亮色、苏北特色”的差异化发展道路。

(一) 课程建设：构建“普惠金融+AI”的模块化课程体系

融入普惠金融视角，在《金融市场与金融机构》中增设“农村金融机构与普惠金融体系”专题。设立“普惠金融与数字普惠金融”核心模块，开设《普惠金融理论与实务》等课程。赋能技术，打造“AI+金融”技术工具包，开设《机器学习与金融应用》课程。强调 AI 技术在解决普惠金融“风险识别难”“运营成本高”“服务触达弱”等核心问题上的应用。

持续强化《微观经济学》国家级一流课程建设。打造《金融学》《金融工程》《管理学》三个校级课程思政示范课程。2024 年，新建《公司金融》《金融科技学》《金融大数据挖掘》三个课程思政示范课程。将《人工智能金融》列入 2024 级金融专硕人才培养方案。

本学位点的硕士生核心课程情况如附件表 3-1 所示。

表1 全日制金融硕士专业学位研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程中文名称	学时	学分	开课学期	学科方向	备注
公共必修课	SZAL0000X01	英语阅读与写作	36	2	1		5 学分
	SZAL0000X02	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	1		
	SXSS0000X04	马克思主义与社会科学方法论	18	1	1		
专业必修课	SZJZ2002X01	金融理论与政策	54	3	1		13 学分
	SZJZ2002X02	投资学	54	3	1		
	SZJZ2002X03	公司金融	54	3	1		
	SZJZ2002X04	金融市场与金融机构	54	3	2		
	SZJZ2002X05	论文写作指导	18	1	1		
公共选修课		由研究生院开设	36	2	2		2 学分
专业选修课	SZJZ2003X01	金融伦理与职业道德	36	2	1	专业限选课	6 学分
	SZJZ2003X02	中级经济学	36	2	1	专业限选课	
	SZJZ2003X03	中级计量经济学	36	2	2	专业限选课	
	SZJZ2003X04	金融机构风险管理	36	2	2	方向 1	≥8 学分
	SZJZ2003X05	量化投资	36	2	2	方向 1	
	SZJZ2003X06	金融科技学	36	2	2	方向 2	
	SZJZ2003X07	衍生金融工具	36	2	2	方向 2	
	SZJZ2003X08	普惠金融理论与实务	36	2	2	方向 3	
	SZJZ2003X09	企业并购与重组实务	36	2	2	方向 3	
	SZJZ2003X10	高级管理学	36	2	1		
	SZJZ2003X11	宏观经济分析与财务决策	36	2	2		
	SZJZ2003X12	财务报表分析	36	2	3		
	SZJZ2003X13	行为金融学	36	2	3		
	SZJZ2003X14	产品与服务流程创新设计	36	2	3		
	SZJZ2003X15	财富管理	36	2	3		
	SZJZ2003X16	金融数据分析	36	2	3		
	SZJZ2003X17	金融机构经营管理	36	2	2		
	SZJZ2003X18	金融服务营销	36	2	2		

SZJZ2003X19	基金投资与管理	36	2	2		
SZJZ2003X20	人工智能金融	36	2	3		
SZJZ2003X21	区块链金融	36	2	3		
SZJZ2003X22	供应链金融	36	2	3		
SZJZ2003X23	Python 编程与金融应用	36	2	3		
SZJZ2003X24	金融大数据挖掘	36	2	3		
SZJZ2003X25	多元统计分析	36	2	3		

表 2 2024 年度招录金融专业硕士研究生情况

序号	姓名	初试成绩	生源学校	奖学金等次
1	彭康康	379	河南财经政法大学	一等奖学金
2	邓俊贤	370	江苏师范大学	一等奖学金
3	施卉怡	365	江苏师范大学	二等奖学金
4	单正冉	365	江苏师范大学	二等奖学金
5	董建航	344	沈阳师范大学	二等奖学金
6	熊健	341	中国矿业大学	三等奖奖学金
7	李文雪	342	哈尔滨理工大学	三等奖奖学金
8	李军赢	340	青海大学	三等奖奖学金
9	王健康	340	徐州工程学院	三等奖奖学金

（二）案例建设： 开发“苏北情境”的本土化教学案例

本学位点联合江苏沛县农商银行、姜堰农商银行、邳州农商银行和中国农业银行铜山分行等，紧密围绕苏北地区的普惠金融实践进行选题，如：AI 赋能下的金蝉养殖产业链金融模式、基于大数据的沛县养殖户信用评估、地方农商银行党建金融赋能银行高质量发展模式与路径等。

鼓励教师与学生合作，将真实的区域经济数据、企业数据（脱敏

后）引入课堂。例如，在《金融大数据挖掘》课程中，引入沛县农商银行大中小农户差异化信贷数据，利用 AI 建模工具进行数据分析与决策模拟，形成“数据分析+案例撰写+方案设计”三位一体的案例教学模式。

本学位点积极参与“全国金融专业学位案例大赛”，但由于个人能力和案例开发经验不足，很遗憾至今未有案例入库。2026 年，本学位点将加大案例开发激励机制，将是否参与教指委组织的“全国金融专业学位案例大赛”作为导师遴选和学生分配的重要参考指标。

（三）学科竞赛：打造“以普惠为导向，以 AI 为工具”的竞赛体系

本学位点引导学生将竞赛目光投向更具社会价值的普惠领域，构建产教融合、普惠引领的学科竞赛体系。我们与本地金融机构合作，重点围绕 AI、大数据、区块链赋能苏北农村金融开展项目孵化和学科竞赛。在 2025 年江苏省管理学类研究生案例大赛中，本学位点 5 名学生参与的两只队伍成功入围决赛。在 2024 年正大杯全国大学生市场调查与分析大赛（研究生组）竞赛中，学位点***同学获得省**奖。

（四）科研论文：引导“问题驱动、交叉融合”的科研导向

聚焦普惠金融与 AI 应用开展学术研究，强调问题导向和实际价值。论文选题围绕“智能风控”“普惠金融”“深度学习”“数据资产”等方向。鼓励跨学科研究，如，研究“数据资产信息披露与普惠金融，农村金融信息传播等问题。要求学生尽可能使用实地调研数据、

网络爬虫数据或与机构合作获取的真实数据，运用所学 AI 模型进行实证分析，确保研究的科学性和说服力。

目前，本学位点学生已在 SSCI 二区以上期刊发表学术论文 5 篇。在其他期刊发表论文**篇。

（五）产教融合：共建“普惠金融 AI 实验室”与实践基地

依托“商务系统仿真模拟实验中心”“经济与管理综合实验中心”两个省级实验实训平台，本学位点联合徐州淮海金融服务中心、地方商业银行、争取盎司、金融科技企业等共建普惠金融 AI 实验室。该实验室既是学生的实训平台，也是校企联合研发中心，共同攻关如“普惠金融客户精准画像”、“反欺诈模型优化”等实际业务难题。

以徐州淮海金融服务中心为中心基地，学位点在苏北五市的金融机构、金融监管部门、地方金融组织建立稳定的实践基地。选派学生深入普惠金融业务一线，担任淮海经济区期货产业联盟助理、客户经理助理、苏北金融村官助理、数据分析员等角色，在真实场景中理解业务痛点，并尝试用 AI 思维提出解决方案。

（六）服务社会：践行“赋能苏北、智惠于民”的社会责任

依托学位点研究成果，为地方政府提供关于“发展数字普惠金融，助力苏北乡村振兴”等方面政策咨询报告，成为区域普惠金融发展的“思想库”和“智囊团”。面向本地金融机构从业人员、乡镇干部、创业青年等，开设“AI+普惠金融”专题培训班，提升从业人员的科技素养。同时，组织师生走进社区、乡村，开展智能投顾、防范金融诈骗等公益讲座，提升民众的金融素养。

2024 年，《关于探索金融监管科技应用新场景，提升数字金融监管硬实力的建议》《让决策交给数据、流程和模型》《地方农商银行合规文化体系建设》三份调研报告形成的决策咨询成果分别被民盟江苏省委、江苏沛县农商银行、江苏姜堰农商银行采纳。

四、学位点建设存在的问题

（一）建设时间短，体系尚不成熟

特色凝练不足。短短三年，年均招收 9 名学生，没有形成规模效应，也达不到教指委对该指标的评估要求。目前，本学位点尚未有毕业生，就业考研仍是未知数。本学位点走访了南京师范大学、南京农业大学、南京财经大学等高校，学习学位点特色建设经验，确定本学位点特色聚焦于“普惠金融”，但是尚未形成清晰、有辨识度的学位点特色优势。

制度机制待完善。实践基地管理、双导师制运行、学位论文标准与质量控制、案例教学规范等可能还在摸索中，缺乏成熟稳定的运行机制和保障。资源整合不够。校内资源（数据库、实验室）、校外资源（实践基地、行业导师）的深度整合与有效利用不足。

（二）案例教学与开发能力薄弱

实践教学短板。应用型人才培养，案例教学是核心手段。自建案例库案例较少，一些教学案例来源于网络爬取，实践教学环节存在显著缺陷。

教师能力与投入不足。案例开发需要深厚的理论功底、丰富的实践洞察力和高超的写作技巧，目前，学位点导师参与案例开发的主动性不高。学位点导师专业背景、学科背景和行业背景复杂，大部分缺乏金融行业实践经验。

课程支撑不足。高质量案例库建设不够完善，使得一些相关课程

的教学效果大打折扣。

(三) 学科竞赛成果不突出

缺乏标志性的学科竞赛成果。在学校的 A 类竞赛项目中，金融类学科竞赛相对较少，使得获得教育部学科竞赛排行榜项目高级别奖项的难度增加。对一些非未入榜的金融类学科竞赛项目，由于学校学院在经费和工作量认定方面基本不支持，打击了学生参赛积极性。

实践指导体系不完善。在竞赛组织、学生动员、指导体系、团队建设和竞赛激励等方面存在不足。

(四) 师资队伍结构性与实践性挑战

除了苏北地区在人才吸引和保留方面存在客观劣势，容易形成“人才外流”的恶性循环。师资队伍还存在如下挑战。一是教师学科背景分散，公司金融、量化投资、金融科技等金融专硕核心方向背景的教师；二是实践型师资缺乏，具备丰富金融业界经验的教师相对较少，能指导实践教学的教师比例相比兄弟院校明显不足。三是教学理念转型困难，部分教师可能习惯于学术型硕士的教学模式，向应用型、案例型、项目型教学转型需要时间和引导。

师资存在“结构性失衡”。学术型导师理论基础较好，但是行业实践经验和案例教学能力不足。虽然，学位点选拔一批校外行业导师，但是仍然缺乏深度参与课程教学、项目指导、论文把关等环节的机制和动力。

课程教学呈现“学术化”惯性，部分课程设置与学术型硕士区分度不足，专业教材和教学内容更新缓慢。教学以教师课堂讲授为主，缺乏案例研讨、项目驱动、模拟实训等以学生为中心的教学方法，难以培养专硕研究生解决实际金融问题的能力。

(五) 社会资源相对稀缺，产教融合推进不畅

金融专硕培养依托的金融科技实验室、大数据金融模拟平台等，

建设和维护成本相对高昂。我校处于苏北地区，作为普通省属高校在争取地方政府财政投入、吸引企业共建实验室等方面，面临的挑战更为突出。

产教融合方面，缺少“双向奔赴、互利共赢”的长效机制。一些产教合作仅停留在签订协议、挂牌基地的层面，缺乏共同制定培养方案、合作开发课程、双向交流师资等深度合作，产业需求无法真正融入培养过程。在研究生案例教学、实践教学的软硬件设施，联合培养基地建设等方面，社会资源有限。

五、改进措施

（一）依托资源禀赋，彰显普惠金融特色

深耕“普惠金融”，发挥师范院校社会服务基因。聚焦县域与乡村振兴，在沛县、睢宁、铜山区建立实践基地，协助银行优化普惠金融产品，提升小微贷款覆盖率。对接辖区银行“养老社区融资”“养老理财产品设计”项目。联合开发“老年金融防诈骗教育”社区服务模块，强化MF人才培养的社会责任感。

突出“普惠金融+教育科技”，融合师范技术优势。开设《智能投顾与教育应用》《金融知识图谱设计》课程，凸显师范院校跨界优势。与地方老年机构、中小学合作开展“财商教育进课堂”，强化MF学生知识转化能力。

（二）推进系统性案例库建设

以“普惠金融+AI”为灵魂，实现“教学、科研、实践、声誉”四位一体协同发展，建成一个能够自我迭代、反哺学位点特色建设的案例生态系统。所有案例围绕“普惠金融创新与风险”这一核心主题，构建“内培外引，多方协同”的金融案例生产机制。建立“全流程、标准化”的品控体系确保案例库的质量和可用性。

在具体实施上，通过“案例共创”项目，深入合作企业访谈、收

集资料。利用在金融机构工作的校友，获取行业洞察和潜在的案例线索。将学位论文研究与案例开发结合，学生在实习期间可带着案例选题去收集素材。

同时，争取学校支持采购中国金融案例中心使用权、设立案例开发专项基金、深化校企合作开发、举办案例教学研讨会。积极参与全国金融教指委、MBA 教指委等组织的优秀案例评选。

(三) 学科竞赛体系化与品牌化

打造“以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促名”的良性循环生态系统，实施全流程管理，将竞赛准备嵌入人才培养全过程。在组织体系上设立“竞赛中心与导师组”，成立“学科竞赛指导中心”，统筹管理所有竞赛事务。组建“跨学科导师组”，邀请师范院校的教育学、心理学专家提供用户行为分析、金融素养教育等方面的指导，体现师范特色。设立“学生竞赛社团”，营造氛围，促进不同年级学生间的“传帮带”。

打造“自有 IP 赛事”，联合地方金融局、行业协会，主动发起并主办“淮海经济区高校普惠金融科技案例大赛”。每年将优秀获奖方案、研究报告汇编成《年度普惠金融科技创新白皮书》或《案例集》，向合作企业、兄弟院校、监管部门赠送，彰显专业深度。

(四) 师资队伍重构与能力提升

打造一支“师德高尚、结构合理、能力复合、产教融合”的“金融+科技+普惠”特色师资队伍。采取“内部重构、外部引入、深度融合”三管齐下的路径，实现从“传统金融”师资向“新金融”师资的转型。

倡导师资“内培外引，强化实践”，引进“产业教授”，聘请有丰富实践经验的金融从业者参与教学和指导。同时，鼓励校内教师到金融机构挂职锻炼，提升实践教学能力。

资助导师参加高端认证培训，如“注册金融科技师”（CFtP）、Python 数据分析、机器学习工程师等权威认证考试。精准引进在金融科技、数字普惠金融、智能风控等领域已有显性学术成果的学科带头人，赋予其组建团队、规划方向的权力。引进“产教融合型”人才，从银行科技部门、金融科技公司、头部券商引进一线实战经验的技术专家。将招聘视野扩大到计算机科学、软件工程、应用数学等专业，引进对金融场景有浓厚兴趣的“交叉复合型”青年博士，

（五）深化产教融合与协同育人

构建“利益共同体、发展共同体和责任共同体”，推动合作从“资源交换”向“价值共创”跃迁。

由校级领导、学位点负责人、学术骨干，与核心合作企业（如银行、金融科技公司、地方政府金融局）的高管、人力资源总监、研发负责人共同组成。共同制定人才培养方案（审定课程体系、实践大纲）、共同规划学位点特色发展方向、共同评审重大合作项目。企业方在此拥有实质性的发言权和决策权。

将产业的需求和资源“嵌入”教学，将师生的智力“嵌入”产业的问题。推动合作从“协议”走向“实体”，共建“数字普惠金融联合创新实验室”，打造实训基地+联合研发中心，面向苏北中小金融机构的技术咨询与服务平台。

“深耕地方，协同育人”，主动对接地方金融监管机构、地方商业银行等，共同建立“研究生工作站”或“产业学院”，让学生在实践中接触和解决真实问题。与合作企业签订“订单班”协议。从学生中选拔，组成“XX 银行普惠金融班”，课程由校企双方共同设计，寒假暑假进入企业进行阶段性实习。打造以“普惠金融”为使命，集人才培养、技术创新、社会服务于一体的“创新共同体”。