



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告 (2024 年)

授 权 学 科	名 称：公共管理
(类 别)	代 码：1252

江苏师范大学研究生院制

2025 年 2 月 20 日

编写说明

一、报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

学位授权点建设年度报告

一、学位授权点基本情况

本专业学位点旨在为淮海经济区地方政府部门和非政府公共部门培养高层次、应用型、复合型公共管理专门人才，致力于培养具有现代公共管理理论、技术和能力，熟悉公共事务管理规则和机制，能在行政、文教、卫生、环保、社会保障等单位从事管理工作的专业研究生。结合自身作为江苏省重学科序列学科支撑学科的研究优势，设置了政府管理、公共部门人力资源管理、社会政策与社会治理和公共危机管理四个招生方向。

现有校内专任教师 38 人，其中正高职称教师 10 人，副高职称 18 人；具有博士学位教师 26 人，占比 68.4%；具有海外留学或访学经历的教师 12 人，占比 31.6%。

现有校外实践导师 24 人，其中处级领导干部 22 人，占比 91.7%；正科级领导干部 2 人，占比 8.3%。我校选择校外导师的基本标准有三：一是长期在政府公共部门任职；二是具有副处级以上职务，具有丰富的公共管理实践经验；三是熟悉公共管理专业教育，具有良好的教育教学能力、愿意指导 MPA 研究生且能正常参加 MPA 研究的开题、预答辩、答辩工作。

在培养条件方面，MPA 教育中心拥有专用多媒体教室 4 个，装有中央空调、投影仪、音响等设备。建有 3 个案例教室和学习讨论室，配置了活动桌椅，方便开展小组讨论和案例教学。学校图书馆藏书 300 余万册，学院藏书 3.3 万册，建有 MPA 专用阅览室 1 间，长期订阅专业期刊 28 种。学校实现了无线网络全覆盖，MPA 研究生可凭学号使用。学校图书馆有电子数据库 47 种，MPA 研究生在校内外都

可以使用学校图书馆的电子数据库。

二、研究生党建与思想政治教育工作

做好高校思想政治教育队伍建设是对高校思想政治教育工作的基本保证。本学位点高度重视思想政治教育工作，在学院党委领导之下，组建了由导师组、专职研究生秘书、研究生辅导员和兼职的各班级班主任共同负责的、专兼职相结合的思想政治教育队伍。本学位点坚持全员思政教育和全过程思政教育的理念，把所有任课教师作为思政教育队伍的成员，将思想政治教育贯穿渗透到所有的教学环节中去，把所有的课程建成思政教育课程。

在理想信念和社会主义核心价值观教育方面，专门开设了《马克思主义与社会科学方法论》等课程。除此之外，邀请复旦大学竺乾威教授、广西大学史云贵教授、中国人民大学顾海娥教授等著名专家为研究生开设了《治理的逻辑：比较的观点》《人民美好生活区域实现的城市空间形态演进与绿色治理路径探索》《学术世界，推动构建中国自主的知识体系》等系列学术报告，加强对社会主义理想信念和社会主义核心价值观的教育。

在校园文化建设方面，学院组织所有新生同学签署《学术诚信承诺书》，各班级开展了学术诚信专题班会，由各班班主任做主题教育活动，同时各班选择部分同学分享学术诚信教育的心得体会。学位点邀请中国人民大学书报资料中心社会学学科执行主编、副编审顾海娥教授，广西大学公共管理学院院长史云贵教授等十余位专家，为研究生举办了十余场学术报告会，拓展了研究生的学术视野。组织 2022 级 MPA 研究生前往全国乡村旅游重点镇江苏省乡村旅游重点村——徐州市贾汪区茌茌山街道土盆村进行调研。组织 2024 级 MPA 研究生在官庄训练基地开展户外素质拓展训练。进一步打破新生之间的陌生感，促进班级同学之间的交流和互动，增进彼此的了解和信任，增

强班级的凝聚力、战斗力和向心力。

在日常管理方面，MPA 研究生的培养采取导师负责制，导师全面负责硕士生的思想政治教育和业务指导。MPA 研究生入校后，指导教师按照培养方案和教学大纲的有关规定，根据因材施教的原则指导 MPA 研究生制定个人课程学习计划，该计划包括课程学习计划和论文写作计划两部分。在培养过程中，导师注重对研究生自学能力、分析和解决公共管理实际问题能力的培养；掌握现代科学技术的能力和创新能力培养。支持鼓励 MPA 研究生从事探索性的研究工作。

三、年度建设取得的成绩

在课程和教学建设方面，一是课程体系优化，对标公共管理领域前沿与行业实际需求，融入数字化治理、政策评估新方法等内容，建成校级优秀课程 2 门。二教学案例建设方面，楚德江教授编写的案例入选中国专业学位案例中心案例库；三是教材建设成果方面，周定财教授主编并出版《行政管理学》教材；四是教学改革和教学竞赛方面，全面推行案例教学法，在核心课程中确保案例教学占比超 50%，建立包含 300 余个案例的教学案例库，定期更新。王丹老师获省级教学竞赛二等奖和三等奖各 1 项。五是构建全方位课程质量评估体系，包含学生评教、同行互评、专家督导三部分，邀请校外专家听课 10 余次，提出建设性意见 15 条，已全部落实整改，有效保障课程教学质量稳步提升。

在制度建设方面，修订完善了课程考核制度，完善和设置了课程远程网络考试的办法；进一步完善了公共管理案例教学管理办法，修订了《江苏师范大学公共管理硕士案例教学与案例开发办法》，对所有研究生参与撰写案例和开展案例教学进行了规范。完善了研究生毕业论文管理的标准和流程，制定并实施了《江苏师范大学公共管理硕士（MPA）研究生毕业论文标准与管理流程》《江苏师范大学公共

管理硕士导师责任落实细则》等文件。

在师资队伍建设方面，本学位点从华中师范大学新引进马致远博士，任雯老师新获评副教授，新增校外实践导师 6 人，徐龙顺老师、任雯老师遴选为校内研究生导师。截止目前，师资队伍中有省“333”高层次人才 2 人；省“青蓝工程”中青年学术带头人 1 人，省“青蓝工程”青年骨干教师 2 人，省社科优青 2 人。博士学位获得者占导师总数的 75%。

在培养条件方面，MPA 教育中心重新装修了教室、办公室、图书资料室和案例讨论室；新购置了应急管理模拟分析软件；分别与铜山区人社局、段庄街道办事处签订人才培养合作协议。

在科学研究工作方面，2024 年学位点教师获批国家社科基金课题 3 项；江苏省社科基金项目 1 项；江苏省教育科学规划项目 2 项；徐州市社科联项目 7 项，及徐州市政府决策咨询研究重点课题、徐州市二十大精神专项课题、徐州市统战部课题、江苏省高校哲学社会科学研究项目等多项。这有力地支撑了本学位点人才培养的质量。学位点组织学生参与导师的课题研究，发表论文多篇。学院成功举办“中国式现代化背景下的政府治理创新”学术研讨会，来自北京大学、复旦大学、上海交通大学、南京大学、同济大学、中国人民大学、中山大学、武汉大学、东南大学等高校的专家学者，围绕“中国式现代化背景下的政府治理创新”这一主题展开了深入交流与研讨。

在招生与就业方面，2024 年共录取 66 人，本学位点生源充足，报录比超过 5:1。本学位点招生过程规范透明，公平公正，制定并执行了《江苏师范大学公共管理与社会学院招收硕士研究生复试与录取实施细则》，成立了学院研究生招生复试领导小组和监督小组，招生复试全程录音录像，全程有监督小组严格监督，确保命题科学，组织严密，监督有效。在就业方面，本学位点共毕业研究生 100%实现就

业，绝大部分在党政机关工作，少数在事业单位或企业工作。

在人才培养质量方面，获评省优秀硕士学位论文 1 篇，获校级研究生教学成果二等奖 1 项，2023 级研究生开展公共管理经典著作研读活动，共提交读书报告 50 份；2022 级 MPA 学委、宣传委员刘华莎、2023MPA 班长刘云同学参加了江苏科技大学举办的第十四届“江苏 MPA 论坛”暨 2024 年江苏公共管理研究生创新论坛并获二等奖 1 项。

四、学位点建设存在的问题

本学位点存在的主要问题有：

第一，实践教学环节薄弱。目前专业学位研究生参与实践教学的机会和次数较少，产教融合培养研究生成效有待进一步加强，制度保障有待完善，经费支持有待提高，行业企业参与人才培养的协同机制尚需进一步完善。

第二，科研与教学融合不足。科研与教学之间的融合度不高，科研成果未能有效转化为教学资源，学生的科研训练不足。比如：教师的科研成果未能及时融入课程教学，学生接触学科前沿研究较少，科研资源未能充分共享和利用。

第三，国际化程度有待提升，专业学位研究生参与国际国内学术交流较少，专业学位研究生的培养缺乏国际视野和更多合作交流的平台。

第四，教学和科研平台需进一步提升。目前本学位点拥有的省级以上科研平台较少，更缺少国家级教学和科研平台。

五、改进措施

针对存在的问题，主要从以下几个方面进行改进：

第一，强化实践教学环节。一方面，丰富实践教学形式，引入模拟演练、项目式学习等创新形式，例如开设“公共管理案例大赛”“模

拟市长竞选”等活动，提升学生的实践能力；另一方面，拓展实践基地建设，与政府部门、企业、社会组织等建立广泛的合作关系，拓展实践基地数量，并探索多样化的合作模式，例如共建实验室、联合开展科研项目等。再一方面，鼓励学生参与志愿服务、社会调研、创新创业项目等社会实践活动，例如经常组织学生参与“乡村振兴”“社区治理”等主题的社会实践，提升学生的社会责任感和解决实际问题的能力。

第二，促进科研与教学融合。一方面，鼓励教师将科研成果融入课程教学，例如开设“公共管理前沿研究专题”等课程，让学生接触到学科前沿研究。另一方面，加强学生科研训练，鼓励学生参与科研项目，例如设立“学生科研创新基金”，支持学生开展自主科研活动，并配备导师进行指导。再一方面，完善科研平台建设，例如建设公共管理实验室、大数据分析平台等，并推动科研资源共享，为学生提供更好的科研条件。

第三，提升国际化程度。一方面，拓展国际交流合作项目，与海外高校建立合作关系，开展学生交换项目、联合培养计划、暑期学校等合作项目，为学生提供更多的国际交流机会。另一方面，引入国际化课程体系，例如哈佛大学肯尼迪政府学院的课程体系，并邀请国际知名学者来校讲学，提升课程的国际化水平。再一方面，积极鼓励专业学位研究生参与国际国内学术会议，并提供相应的经费支持，对参与国际国内学术会议获奖的研究生给予物质和精神奖励，并报销差旅费和食宿费。此外，积极为专业学位研究生参与学术团体交流搭建平台、提供机会，构建专业学位研究生学术资源共同体。

第四，积极推进高水平教学和科研平台建设。一方面，积极申报国家级、省级科研平台，依托公共管理学科的优势领域，如社会治理、公共服务创新、应急管理，凝练特色研究方向，打造高水平科研团

队，积极申报国家级、省级重点实验室和研究中心。设立专项培育基金，整合校内外优质资源，加强前期建设与团队培育，提升申报成功率。另一方面，加强教学平台建设，建设国家级、省级一流课程，引入国际先进课程体系，开发在线课程资源，推动优质教学资源的共享与应用。再一方面，深化校企合作，共建实践与科研平台，与政府部门、企业和社会组织合作，共建实践教学基地，开展联合科研项目，推动产学研深度融合。共同承担国家和地方重大科研项目，为政府决策和企业发展提供智力支持，提升科研平台的社会服务能力。