



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告 (2024 年)

授 权 学 科
(类 别)

名称：教育学

代码：0401

江苏师范大学研究生院制

2024 年 12 月 31 日

编写说明

一、报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

目 录

一、学位授权点基本情况	1
(一) 研究方向	1
1. 目标定位	1
2. 学位标准	1
(二) 培养方向与特色	2
1. 培养方向	2
2. 培养特色	2
3. 特色学科	2
(三) 师资队伍	3
(四) 培养条件	3
1. 教学科研高支撑	3
2. 奖助体系全覆盖	3
二、研究生党建与思想政治教育工作	4
(一) 优化师资结构, 强化队伍融合联动	4
(二) 辐射“红信云”理想信念, 筑牢研究生思想根基	5
(三) 举办学术文化节, 营造优良学术氛围	5
(四) 实施“五航”品牌工程, 打造实践育人	7
(五) 构建心理健康教育体系, 聚焦心理育人	7
(六) 完善日常管理制度, 聚焦管理育人	8
三、年度建设取得的成绩	9
(一) 课程建设	9

1. 深入落实课程思政，优化课程体系	9
2. 推动课程思政教学改革，创新教学模式	9
(二) 制度建设	10
1. 建成完善导师遴选与人才引进规范化管理机制	10
2. 构建“过程评价-项目导向”两级督导模式	10
(三) 师资队伍建设	11
1. “四维一体”强化师德师风建设	11
2. “内联外延”促进校地协同育人	11
3. 其他教师队伍建设	12
(四) 培养条件建设	12
1. 支撑平台	12
2. 管理服务	13
(五) 科学研究	14
(六) 招生与就业	14
1. 招生选拔	14
2. 就业发展	15
(七) 人才培养	16
1. 以项目驱动研究，实施研究生培养创新工程	16
2. 以丰富学术交流，助力研究生学术成长	16
3. 严格中期考核，保障研究生培养质量	17
4. 双盲评议与全程指导，为学位另外提供“双保险” ..	17
5. 严格管理促学风，营造优良学术氛围	17

(八) 服务贡献	18
1. “走出去”与“引进来”，双向交流助力国际化发展 ..	18
2. 内外结合，多维探索国际合作教育实践	18
3. 依托优势学科，积极推动教育合作与数字化转型	18
4. 创新劳动教育实践，赋能乡村教育振兴	19
四、学位点建设存在的问题	19
五、改进措施	20
(一) 发展目标	20
1. 争取人才政策倾斜，夯实师资队伍	20
2. 聚合团队资源优势，激发成果产出	20
3. 整合社会教育资源，拓展合作平台	20
(二) 保障措施	20
1. 制度保障	20
2. 人才保障	21
3. 经费保障	21

一、学位授权点基本情况

江苏师范大学教育学一级学科硕士点，获批于 2010 年。1999 年获批教育学原理二级学科硕士点，2002 年获批教育技术学二级学科硕士点，2005 年获批课程与教学论二级学科硕士点。教育技术学于 2006 年成为省重点学科，教育学一级学科于 2011 年成为省重点（培育）学科，于 2014 年、2018、2022 年相继成为江苏省高校第二、第三、第四期优势学科。本学位点在教育部第四轮学科评估中均位列 B 档，在第五轮学科评估中保持稳定。

（一）研究方向

1. 目标定位

本学位点以立德树人为根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展，人格健全，教育基础理论扎实，教育科研或教育实践能力较强，具有现代教育理念和开拓创新精神，能够胜任大中专院校、中小学和幼儿园的科学研究、教育教学、教育管理的研究与应用型专门人才。本学位点发展目标是将教育学科建设成国内有一定影响、学科特色鲜明的优势学科，在智慧教育、留学生教育、教育现代性研究等方向建成研究高地。

2. 学位标准

硕士生在规定修业年限内完成培养方案规定的课程学习和其他环节，考核成绩合格，获得规定的学分，通过学位论文答辩，符合毕业条件，准予毕业。符合《中华人民共和国学位条例》的有关规定，达到硕士学位授予标准，经学校学位评定委员会全体会议表决通过后，方可授予教育学硕士学位。

其中，课程学习实行学分制，总学分不低于 37 学分，其中必修 19 学分，选修 10 学分，其他环节（科研训练和实践）8 学分。学位

论文要求具有系统的研究思路 and 计划，反映系统科学的研究过程和研究方法，有一定的独立见解和学术探索，具有一定科学上的前沿性和重大实际工程的应用价值。

（二）培养方向与特色

1. 培养方向

本学位点下设教育学原理、课程与教学论、教育史、学前教育学、高等教育学、职业技术教育学、教育技术学、教育经济与管理、教师教育学 9 个二级学科方向。

2. 培养特色

学科方向多元且特色鲜明。本学位点二级学科方向均具独特研究优势，围绕智慧教育、留学生教育、教育现代性、智慧教育等前沿领域建设研究高地，注重前沿研究与本土实践深度融合。

创新 U-G-S 人才培养模式。以“德智体美劳全面发展”为目标，强调教育理论与科研能力的双重培养，注重现代教育理念与开拓创新精神的塑造。通过科研项目、实践课程提升学生应用能力。

高质量学术平台与师资队伍支撑。通过加强学术队伍建设、提升学科平台层次，保障研究生培养质量。各方向均依托独立研究机构及高水平研究成果开展教学与科研，形成理论与实践并重的培养体系。

服务区域教育与社会发展。学位点专业以服务基础教育为重点，发展思路紧密对接时代需求，为区域教育提供专业人才与智力支持。

3. 特色学科

本学位点拥有特色二级学科方向教育技术学。教育技术学科是科学与技术兼具的交叉学科，在教育信息化、智慧教育、学习型社会建设、创新型国家建设、教育现代化等方面发挥着重要作用。硕士点旨

在培养服务国家建设与创新发展的信息化与智慧教育研究者、开拓者、建设者，培养驰骋国际的信息化和智慧教育高级专门人才。

（三）师资队伍

本学位点拥有高水平“双师型”导师队伍，由具备较高理论素养、较强指导基础教育实践能力的高校教师和基础教育一线优秀教师组成。本学位点共有专任教师 62 名，年龄梯队合理，45 岁以下青年教师占 40%；职称和学位层次高，具有副教授及以上职称的教师占 86%，具有博士学位的教师占 82%；学缘结构好，最高学位外单位授予人数占 95%；各方向带头人和师资配备合理。学位点实行“双师”型导师制，

（四）培养条件

1. 教学科研高支撑

本学位点重视平台、资源建设，强力支撑研究生学习与科研。目前，学位点拥有省高校哲社研究基地 2 个、教育部教育硕士联合培养基地 1 个、省高校重点实验室 1 个、省工程研究中心 1 个等科研平台。建有智慧教室、教育教学研习室、远程教学观摩室、教育学大数据实验室、教育神经学脑电实验室、科学探究室等实训场所，实验室面积 2750m²，仪器设备总价值 775.55 万。购置专业图书 6 万册，订购专业期刊 62 种；购置中外文数据库 79 种、专业电子文献 226 万册（篇），实现教育学科图书文献资源全覆盖。

2. 奖助体系全覆盖

本学位点依托学校，设有较为完善的奖助体系，学业奖学金和助学金实行等次评定 100%全覆盖。其中国家助学金每生每年 6000 元，学业奖学金实行等次评定，一等奖学金每生每年 12000 元（20%），二等奖学金每生每年 9000 元（30%），三等奖学金每生每年 6000 元

（比例 50%）。另有国家奖学金（20000 元/人），朱敬文奖学金（5000-2000 元/人），并设有研究生“三助”（助研、助教、助管）岗位助学金，年生均约 5000 元。同时，学位点根据学生成果级别、奖项级别、考博情况给予强化支持和奖励，鼓励研究生发表高级别学术研究成果，助力研究生高质量的专业成长和高水平的能力提高。

二、研究生党建与思想政治教育工作

以立德树人为宗旨，传承著名教育家刘百川“忠恕健毅、培育全人”的“百川精神”，从队伍建设、理想信念、学风建设、课程思政、实践育人、心理健康、日常管理等维度构建全链式研究生党建与思想政治教育体系。

（一）优化师资结构，强化队伍融合联动

学位点在研究生班主任制度的基础上，配备专业的思政辅导员队伍，选拔政治素质高、业务能力强、善于与学生沟通交流的人员担任研究生辅导员，并且符合师生比不低于 1:200 的人员配置比例。定期组织党建与思政工作队伍的培训活动，邀请专家学者、优秀辅导员和导师分享先进经验和方法，提升队伍的理论水平和实践能力。培训内容涵盖党的理论知识、心理健康教育技巧、学生事务管理等方面，使工作人员能够更好地适应研究生思想政治教育工作的需求。建立校内外交流机制，鼓励思政工作队伍成员参加学术会议、研讨会和交流活动，拓宽视野，学习借鉴其他高校的先进经验和做法。

成立研究生教育管理工作组，通过强化部门职能、压实主体责任、定期会议制度、优化协作机制、落实条件保障、强化考核评价等方式逐步加强研究生教育管理工作的统筹协调水平，健全完善研究生教育管理工作体制机制，实现全员育人。突出导师与任课教师、辅导员和

校外名师协同育人功能，打造一支业务精湛、能力突出、使命担当的良好团队，实现有机融合，协同育人。

（二）辐射“红信云”理想信念，筑牢研究生思想根基

开展系统化的理论学习活动，通过专题讲座、读书班、研讨会等形式，引导研究生深刻领会党的理论精髓，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。利用新媒体平台，推送党的理论知识、时事热点解读和优秀党员事迹等内容，拓宽学习渠道，营造浓厚的学习氛围。

开展形式多样的主题教育活动，如“红色文化进校园”“爱国主义教育月”等。组织研究生参观爱国主义教育基地、革命纪念馆，观看红色电影，举办主题演讲比赛和征文活动等；通过研究生党支部，定期开展“三会一课”，组织党员学习党的理论知识，开展党性教育和主题党日活动。通过党员的先锋模范作用，带动全体研究生积极参与理想信念教育活动，形成良好的思想政治氛围。

开展入党启蒙教育，引导研究生积极向党组织靠拢。通过举办入党积极分子培训班、发展对象培训班等，加强对入党积极分子和发展对象的培养教育，提高他们的政治觉悟和思想素质。严格入党程序，确保发展党员的质量，为党的事业输送新鲜血液。

多渠道打造集党建云端平台、教育学习平台、汇聚展示平台、建设管理平台、监督指导平台、合作共建平台为一体的互动式党建工作平台，充分利用徐州丰富的红色资源，筑牢研究生的思想根基。

（三）举办学术文化节，营造优良学术氛围

建立以“严谨、求实、创新”为核心的研究生学风建设目标，引导研究生树立正确的学术价值观。制定学风建设规章制度，明确学术规范和学术道德要求，加强对研究生学术行为的约束和监督。

建立健全学术不端行为的查处机制，对学术抄袭、造假等不端行为零容忍，严肃处理，维护学术环境的纯洁性。开展学术诚信教育活动，开展专题讲座、案例分析等活动，组织研究生签订学术诚信承诺书，向研究生普及学术规范知识，增强学术诚信意识。

建立学术交流平台，打造属于研究生自己的学术论坛——玉泉论坛，为研究生提供展示研究成果和交流学术思想的机会。论坛邀请本学位点领域专家、骨干教师和青年博士参与指导，每两周举行一次。目前，依托玉泉论坛所开展的“百川讲堂”已持续至九十九讲，本年度累计进行了十九讲。同步开展的教育现象学沙龙、“苏师雅稷”学术分享会、云龙青年教师讲坛、“苏教·人物”等学术活动，为学生提供教育科学研究的路径与方法等学术报告，规范研究生的研究思路，极大推动了研究生的国际视野和前瞻问题分析能力。

鼓励研究生积极参与国内外学术会议，拓宽学术视野，与同行专家和学者交流互动，提升学术水平和创新能力。2024 年度，本学位点顺利举办了首届职业·劳动·结束教育国际会议和江苏省研究生职业教育学术创新论坛，汇聚来自德国班贝格大学、马来西亚国立大学、北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学、徐州市云苑路小学等 20 余家境内外教育机构及《人大复印报刊资料·职业技术教育》《外国教育研究》《职教论坛》等多个期刊媒体的 90 余位专家学者和博士、硕士研究生，共同探讨新时期职业教育、劳动教育、技术教育的改革与发展。举办研究生暑期学校，邀请境内外专家讲授前沿学科知识和论文写作技巧，邀请一线特级教师传授研究型教师成长经验，培养复合型研究生。

（四）实施“五航”品牌工程，打造实践育人

建立校内实训实践基地，如微格教室、教学技能模拟教室等，为研究生提供技能训练、科研实践和创新创业实践的场所。同时，加强校外实习基地建设，与教育部门、基础教育机构等建立长期稳定的合作关系，为研究生提供多样化的实习实践机会。开展社会实践活动，如暑期“三下乡”社会实践活动、志愿服务活动、社区调研活动等。开展国际交流实践活动，鼓励研究生参加国际学术会议、国际科研合作项目、国际志愿者活动等。通过国际交流实践，拓宽研究生的国际视野，培养他们的跨文化交流能力和国际竞争力，提升学校的国际影响力。建立实践育人成果展示平台，积极开展研究生入学教育、就业创业宣讲活动、支教心得分享会、实践成果汇报会等，展示研究生在实践育人过程中的优秀成果。通过成果展示，激发研究生参与实践育人的积极性和主动性，营造良好实践育人氛围。

2024 年度，“五航”工程得到深入推进。以教育部新文科项目为依托，开发劳动教育系列课程，研制《中小学劳动课程设计》《小学生职业启蒙系列丛书》等教材，组建“青葵支教”“职想问道”“华夏星火”等 10 余个实践团，立足淮海经济区，辐射全国及泰国等境外国家乡村小学，开展劳动教育、职业体验教育等实践活动，获《光明日报》等媒体报道。

（五）构建心理健康教育体系，聚焦心理育人

开设心理健康教育课程，将心理健康教育纳入研究生培养计划，作为必修课程。课程内容涵盖心理健康基础知识、心理调适方法、人际关系处理、压力管理等方面，帮助研究生掌握心理健康知识和技能，增强心理调适能力。开展心理健康教育讲座和培训活动，

邀请心理学专业教师作“谈谈情，说说爱”“有效沟通技巧”系列主题讲座，针对研究生常见的心理问题，如学业压力、人际关系问题、就业焦虑等进行讲解和指导。同时，组织研究生参加心理健康培训活动，如心理拓展训练、团体心理辅导等，通过体验式学习，提高他们的心理素质和团队协作能力。建立心理健康教育平台，公开学院心理辅导员电话、学校心理咨询电话、江苏省心理援助热线，畅通研究生心理援助渠道。建立健全心理健康预警机制，定期开展心理健康普测，加强对心理问题学生的关注和干预，建立“学校—学院—导师—同学”四级预警网络，做到早发现、早干预、早治疗，防止心理危机事件的发生。开展心理健康教育主题活动，线上线下相结合、多渠道举办主题心理交流会，如“心理健康月”“心理文化节”等，通过举办心理知识竞赛、心理剧表演等活动，营造良好的心理健康教育氛围，增强研究生对心理健康的关注和重视。

（六）完善日常管理制度，聚焦管理育人

建立健全研究生日常管理制度，涵盖学生考勤、奖惩、宿舍管理、活动组织等方面。加强研究生宿舍管理，营造良好的宿舍文化氛围。通过开展宿舍文化建设活动，如宿舍评比、宿舍文化节等，增强宿舍的凝聚力和归属感，确保研究生的居住安全和生活质量。规范研究生奖惩制度，设立奖学金、荣誉称号等激励机制，对在思想政治、学术研究、社会实践等方面表现优秀的研究生进行表彰和奖励，激励研究生积极进取，全面发展。同时，对违反校规校纪的研究生进行严肃处理，维护学校的正常秩序。建立研究生事务服务中心，为研究生提供一站式服务，解决研究生在学习生活中遇到的各种问题。加强日常管理信息化建设，利用信息化技术手段，如学生管理系统、校园一卡通等，实现对研究生日常管理的信息化、智

能化。通过信息化管理，提高管理效率和管理水平，为研究生思想政治教育提供有力保障。

2024 年度，本学位点共有 22 名研究生递交入党申请书，18 名研究生成为入党积极分子，7 名研究生成为发展对象，7 名研究生转为中国共产党预备党员。

三、年度建设取得的成绩

（一）课程建设

1. 深入落实课程思政，优化课程体系

本学位点坚持立德树人根本任务，深入落实课程思政，强化“大思政”理念，深化思政教育与各专业教育的融合，深入改革课程体系和教学模式，把“课程思政”融入课程教学全链条，强化学生思政素养的养成。本学位点各方向的课程共分为公共基础课、学位课、非学位课、其他培养环节等不同模块，各模块学分分配合理，相互衔接，定位明确。

2024 年度，本学位点持续重视课程学习在研究生培养中的重要作用，以立德树人为根本任务，在明确加强研究生课程建设的重要意义和总体要求的基础上，进一步完善规范的、严格的课程审查机制，并加强研究生选课管理。在原有基础上，课程体系更加健全，内容更加前沿，教学管理与监督制度更为完善。

2. 推动课程思政教学改革，创新教学模式

开展课程思政教学培训，提高专业教师的课程思政教学能力。通过邀请课程思政教学专家进行专题讲座、教学观摩等形式，帮助专业教师掌握课程思政教学方法和技巧，使其能够将思想政治教育自然地融入专业课程教学中，实现知识传授与价值引领的有机统一。鼓励教师采用多样化的教学方法，如问题导向教学法、小组讨论法、

案例分析法等，激发学生的学习兴趣和主动性。通过教学方法的创新，使课程思政教学更加生动活泼，增强思想政治教育的吸引力和感染力。建立课程思政案例库，收集整理各专业课程中的优秀思政案例，为教师开展课程思政教学提供参考和借鉴。2024 年度，本学位点教师建设的案例入选教育部、省级等案例库。

（二）制度建设

1. 建成完善导师遴选与人才引进规范化管理机制

学位点依托《江苏师范大学研究生指导教师岗位管理办法》，严格遴选与认定本学位点的导师。学院制定《师德师风建设长效机制实施办法》《学术道德规范及违规处理办法》等文件，围绕师德师风、业务能力、科研素养等开展师德师风建设活动；充分运用考核杠杆，建立多形式、多渠道的监督机制，健全师德师风奖惩制度，实行一票否决制，充分发挥导师立德树人第一责任人作用，进一步明确学风方面的内容和要求。

为了进一步落实人才强校工作，提升教育教学及科研创新水平，吸引行业知名专家学者和其他优秀人才来学院参加教学、科研和其他学术活动，促进学科专业建设，提高办学水平，依托学院，本学位点制订了《教育科学学院(教师教育学院)关于客座教授的聘用办法》，进一步明确了客座教授的聘任对象与条件、岗位职责、权利和义务、聘用程序以及聘任管理制度等细致性要求。

2. 构建“过程评价-项目导向”两级督导模式

本学位点围绕课程教学改革和质量督导，实施“二级督导”系统工程，促进研究生培养质量的提升。

（1）以质量为核心，注重过程性评价，建立学校、学院两级督导机制。通过采取征求研究生教学意见，学生参与任课教师评价，建

立了学生及教师参与的教学评价反馈机制；（2）强调项目导向，持续推进“五个一”工程，即一周一篇读书笔记；两周一次学术沙龙；一月一篇文献综述；一年一篇学术论文；三年考过雅思成绩。项目驱动，以导促研，提升质量；（3）引入关注第三方评价，邀请国内外顶级专家对学科建设、人才培养方案制定等进行评估、论证，确保方向正确，方案科学。

（三）师资队伍建设

1. “四维一体”强化师德师风建设

（1）建构“四维一体”的师德师风建设机制。连续开展“师德师风建设月”，对新教师进行入职宣誓活动，签订《师德规范承诺书》，内化道德认知。通过学院网站、微信公众号、学院教学和办公场所等网络与实体空间渗透师德文化，组织教师线上线下开展师德师风学习；学院党委每年面向全体党员设置“党员先锋岗”。杨成教授荣获江苏师范大学“岗位学雷锋标兵”。（2）实施师德师风建设“六大工程”。每两年评选一次师德建设先进个人、师德模范等先进个人，李梅同志获“江苏省五一劳动奖章”，高伟、吴义昌等教师获得学校“高尚师德奖教金”，张晓寒等教师获得“三全育人”等荣誉，学院师德师风建设取得长足进步和发展。（3）打造师德师风建设“三大活动”。本年度邀请《中国高教研究》主编王小梅、南京师范大学郝天聪博士等开展科研论文发表、学术伦理与道德等主题讲座，多渠道多方式促进教师专业发展。

2. “内联外延”促进校地协同育人

本学位点（1）通过内联外延两条路径，整合校内外教师资源。建立校内专家资源库，建设实践教师资源库，创建资源共享课程，推进线上线下混合式教学；（2）创建实践课程群与学思学堂、行知学

堂等品牌工程。与徐州市鼓楼文教体局共建高校一中小学教学科研联合体，为实践教学改革提供平台支撑。利用理论优势，帮助中小学解决学校发展规划、课堂教学改革、教师专业化发展等方面遇到的问题；中小学为学科实践课程群等提供基地保障。

本年度新增硕士学位指导教师 3 名，分布在课程与教学论、职业技术教育学、教师教育学三个专业方向。组织导师参加 2024 年江苏省研究生导师在线培训、第十一期江苏省研究生导师（管理干部）研修班等，开展导师年度考核和聘期考核，合格率达到 100%，其中超过 40%的导师考核结果为优秀。

3. 其他教师队伍建设

本学位点大力吸引行业知名专家学者和其他优秀人才来学院专兼职参加教学、科研和其他学术活动，促进学科专业建设，提高办学水平。依托学院，本学位点制订了《教育科学学院（教师教育学院）关于客座教授的聘用办法》，进一步明确了客座教授的聘任对象与条件、岗位职责、权利和义务、聘用程序以及聘任管理制度等细致性要求。本年度共遴选了校外基础教育领域优秀教师 14 名担任本学位点兼职专业学位硕士导师。邀请教材主编、省教育科学研究院、国内著名大学教授、著名杂志主编以及德国德累斯顿工业大学 Thomas Köhler 教授、日本广岛大学黄福涛教授、马来西亚国立大学 Mohamad Sattar Rasul 教授、挪威奥斯陆城市大学 Wilfried Admiraal 教授等开展了丰富的主题报告。

（四）培养条件建设

1. 支撑平台

本学位点注重研究生培养基地与学科支撑平台的建设，建立完成的支持平台如下：

表 1 本学位点研究生培养基地一览表

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年份
1	江苏省研究生工作站	职业技术教育学与高等教育学研究生工作站	江苏省教育厅	2020
2	省部共建协同创新中心	江苏省立德树人协同创新中心	教育部	2019
3	江苏高校哲学社会科学重点研究基地	留学生与中国现代化研究基地	江苏省教育厅	2018
4	欧美同学会研究基地	欧美同学会江苏师范大学留学报国思想与实践研究基地	欧美同学会	2016
5	江苏高校哲学社会科学重点研究基地	智慧教育研究中心	江苏省教育厅	2015
6	江苏省工程技术研究中心	江苏省教育信息化工程技术研究中心	江苏省科技厅	2013

依托《教育科学学院研究机构实体化运行实施方案》，学院进一步推进高水平研究团队建设和发展，充分调动学位点教师科学研究的积极性，主动性、创新性，培育高水平研究团队，助推学科高质量发展，培养高质量人才，学院以百川教育研究院为基础，聚合研究团队，形成教育哲学研究所、课程与教学研究所、学前教育研究所、高等教育研究所、职业教育研究所、心理科学研究所、教师教育研究中心和劳动教育研究中心 8 大研究机构。《教育科学学院研究机构实体化运行实施方案》分别从总则、机构组成、职责业务、组织运行与考核评价方面规定了学院研究机构的运行机制，这为教师队伍的团结、互助、共进式发展提供了政策指引。

2. 管理服务

本学位点配有专职管理人员 2 名，制定《教育科学学院研究生国家奖学金评审细则》《教育科学学院研究生学业奖学金评审办法》等

一系列管理制度，使研究生管理工作更加规范化、科学化、合理化。本学位点注重研究生各项权益的保护，在各种奖学金、科研项目等活动的评比遴选，实行公示制度，公示期为 3-7 天不等，公示期间接受所有研究生的监督，如有异议，可在规定的时间内通过实名的方式书面提出质疑，学院接受异议后举行核查与听证，保证给研究生一个满意的交代。

（五）科学研究

2024 年度，本学位点在科研成果、项目获批、经费到账及奖项获得等方面均取得了显著进展，展现了教师团队在学术研究和科研创新方面的卓越能力，为未来的持续发展奠定了坚实基础。

2024 年度，本学位点教师团队共发表 SSCI、CSSCI 级、核心等高级别论文共 36 篇，出版教材和著作 5 部，获得省厅级科研奖项 2 项，展示了学术研究领域的广泛影响力和深厚的学术积累。同时，本年度学位点教师共获批厅级及以上纵向项目 10 项，其中国家社科基金教育学项目、国家社科基金后期资助项目等国家级项目 2 项，教育部人文社科项目 2 项，省教育科学规划项目 3 项，省高校哲社项目 2 项，其他项目 1 项，横向科研经费到账 278.25 万，纵向科研经费到账 76.6 万，充分体现了本学位点在各个级别科研平台上的竞争力，展现了多个科研领域的全面布局和深入探索。

（六）招生与就业

1. 招生选拔

本学位点在招生、录取环节做好严格把控，保证生源质量。采取激励措施，对于第一志愿报考我校的“985”高校和“211”高校全日制本科毕业生、我校接收的推免生，第一学年可直接获得一等学业奖学金，保证优质生源的供给。在生源的选拔上，强化复试环节的考查，

复试按照不低于 1:1.2 的比例实行差额复试，复试不合格者不予录取。第一志愿考生复试成绩比例占 60%；调剂考生初试成绩清零，全部按照复试成绩录取。在复试环节，尤其重视综合素质与能力、外语听说能力的考查，在专业综合面试中实行一票否决制。

2024 年度，生源结构保持较好的发展态势，生源学历背景逐年见好，华东师范大学、苏州大学、西南大学、华南师范大学等高校的生源逐渐增多。本年度共计招收本学位点研究生 74 名，生源质量较好。

2. 就业发展

本学位点通过举办各种职业生涯发展、就业创新活动，提高研究生的就业创业能力。切实提高研究生的职业生涯规划意识与能力，开设《职业生涯规划专题讲座》选修课，帮助研究生认识自我及职业环境、明确职业方向和目标；不断优化招聘服务，密集组织线上线下相结合的研究生专场招聘会，并搜索、转发教育行业的招聘信息，以拓宽学生的就业渠道；不断增强研究生的就业能力与水平，定期举办“毕业生经验交流会”，邀请毕业生从考编、申博、自主择业等维度分享经验。

研究生就业发展质量好，2024 届毕业生就业率为超过 95%，签约单位分布在党政机关、高等教育单位、中初等教育单位、国有企业、民营企业、部队以及其他事业单位等，达到了为区域教育行业培养高层次研究型人才的目的，毕业生发展质量得到学生个人和用人单位的高度认可。

（七）人才培养

本专业围绕立德树人根本任务，依托教育学优势学科，深化教育教学改革，积极探索创新人才培育模式，构建科学完善的人才培养体系与课程体系，人才培养质量不断提升。

1. 以项目驱动研究，实施研究生培养创新工程

本专业持续实施研究生创新工程，以项目驱动研究，激发学生的科研兴趣和创新能力。2024 年，本学位点研究生在 SSCI、CSSCI、核心期刊发表论文 31 篇，获得江苏省研究生创新项目立项 14 项，展现了较高的学术水平和研究能力。在学科竞赛方面，学位点研究生积极参加各类竞赛并屡获佳绩，包括 2024 年全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛江苏省赛三等奖、2024 第十五届蓝桥杯视觉艺术设计赛省级一等奖以及省级研究生专业能力大赛 9 项等。同时，2024 年度 5 名研究生凭借优异成绩成功考取国内优秀高校博士研究生，展现了本学位点研究生的优质学术潜力。

2. 以丰富学术交流，助力研究生学术成长

本学位点高度重视研究生的学术交流能力培养，积极鼓励学生参与国内外高水平学术会议，并提供专项经费支持。2024 年，本学位点研究生共参加并做报告的高水平国际国内学术会议共 15 场，用中英语言在教育、心理学、职业教育、高等教育、数字化与教育技术、教师专业发展等各领域积极分享了丰富的研究成果，向国内外传播了本学位点的发展成就。通过与国内外知名学者的交流与合作，研究生不仅拓宽了学术视野，还提升了学术表达能力和国际竞争力，为未来的职业发展奠定了坚实基础。

3. 严格中期考核，保障研究生培养质量

本学位点严格执行中期考核制度，确保研究生培养过程的规范化和质量化。根据教育学一级学科硕士研究生人才培养方案，所有研究生在第三学期末均须参加中期考核。考核内容涵盖课程学习、科研成果、实践能力等多个方面，全面评估学生的学习进展和综合素质。根据考核结果，决定学生是否进入论文开题与写作阶段。本年度，所有研究生均顺利通过中期考核，未出现考核不通过的情况，体现了学位点在人才培养过程中的严格管理和质量把控。

4. 双盲评议与全程指导，为学位另外提供“双保险”

学位论文是研究生培养的重要环节，本学位点对学位论文质量严格把控。所有学位论文均须参加双盲评议，评议通过者方可参加论文答辩。从论文选题、开题到预答辩和正式答辩，硕士研究生指导教师和答辩委员会全程指导与跟踪反馈，确保每个环节符合文件标准与要求。2024 年，研究生毕业论文合格率达到 100%，其中 1 篇论文获得江苏省优秀硕士论文，体现了学位点在论文质量提升方面的显著成效。

5. 严格管理促学风，营造优良学术氛围

本学位点高度重视学风建设，严格执行考勤制度，在纸质签到的基础上，采用指纹签到等高科技手段，确保学生按时参加各类教学活动。每年缺勤超过 3 次的学生，将取消各类奖学金和优秀奖项的评比机会。在学术道德与规范方面，学位点采取零容忍态度，坚决杜绝各类学术不端现象，实行一票否决制度。通过严格的管理和教育引导，营造了良好的学术氛围，培养了学生的学术诚信意识和责任感。

（八）服务贡献

1. “走出去”与“引进来”，双向交流助力国际化发展

坚持“走出去，引进来”两条腿走路，一方面与国内外知名高校建立良好合作关系，选派优秀学生赴泰国清莱大学、马来西亚国立大学等名校短期访学交流，邀请国际知名学者采用远程视频方式开展短期授课、专题讲座，着力提升学生的国际视野、国际合作交流能力和国际竞争力；另一方面，发挥学科和专业的特色优势，吸引国内外师生到校开展短期交流合作项目，提高专业办学的国际影响力。

2. 内外结合，多维探索国际合作教育实践

结合专业前沿课程，邀请多名国际知名学者，通过远程视频以微专题方式开设“智慧讲堂”，开阔学生的国际视野，增强国际对话与交流能力；遴选学生赴北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学等高校开展为期一个学期的访学交流；申请“中非友谊”中国政府奖学金进修生培训项目等国际交流合作项目，为来自国内外高校与中小学校的教师与学生提供访问交流机会，开设专题课程，共享优质教学资源。

3. 依托优势学科，积极推动教育合作与数字化转型

依托“江苏省教育智能技术高校重点实验室”，发挥智慧教育研究优势，受教育部中外语言交流合作中心委托，担任“国际中文教育数字化转型成熟度评估模型”研究咨询工作；受教育部高等教育司委托，参加世界高等教育数字化发展指数发展报告研制专班，研制《世界高等教育数字化发展报告（2024）》；受教育部委托，参与《学前教育国际比较研究及其数据库建设》，撰写各类材料达到300余万字，相关资源上传教育部教育管理信息平台，支持“一网看遍世界教育：基于数据库平台的全球教育研究体系建设”项目入选世界互联网大会

“携手构建网络空间命运共同体精品案例”。多次参加欧盟跨文化合作项目、参加世界学前教育大会会议、国际跨文化交际大会等，在泰国、马来西亚等国家中小学开展劳动与职业体验项目，向世界传播茶艺、漆扇、书法等中华优秀传统文化，引导世界儿童了解中国。

4. 创新劳动教育实践，赋能乡村教育振兴

为深入贯彻全国教育大会劳动教育精神，落实劳动课程标准，助力“双减”课后服务，以教育部新文科项目为依托，开发劳动教育系列课程，研制《中小学劳动课程设计》《小学生职业启蒙系列丛书》等教材，组建“青葵支教”“职想问道”“华夏星火”等10余个实践团，立足淮海经济区，辐射全国及泰国等境外国家乡村小学，开展职业体验教育，获《光明日报》等媒体报道。“小麦宝劳动校本课程”获江苏优秀教学案例和全国教育硕士优秀教学案例；“青葵 支教”项目获江苏省优秀劳动项目特等奖和“挑战杯”“红色专项”省赛二等奖。

四、学位点建设存在的问题

在师资队伍方面，缺乏高水平的学科领军人物及国家级高层次人才，职称结构需进一步完善；在科学研究方面，重大高层次标志性的科研获奖不足，高水平的科研项目和学术论文缺乏，师生科研能力培养需进一步加强；在教学资源方面，教学设施和资源的更新换代速度较慢，高层次、高水平的国家级教学科研平台创建需进一步提升；在国际交流方面，国际合作规模较小，在国际论文发表、国际学术交流等方面仍有提升空间；在学生发展方面，学生教师参与科研项目的比例有待提升，与有影响力的行业企业学校的合作项目较少，毕业生升学率有待进一步提升；在成果转化方面，科研成果转化整体能力较弱，科研成果对学科与实践的辐射方面还有较大的提升空间。

五、改进措施

（一）发展目标

1. 争取人才政策倾斜，夯实师资队伍

教育学发表一级学科权威类期刊论文较难，建议以准优博形式引进部分有潜力的博士；学前教育学、职业技术教育学专业师资短缺，建议降低引进门槛，同时考虑引进学科方向课程与教学论教师；教育学是优势学科，建议在平台申报、人才项目、职称评审等方面给予政策倾向。

2. 聚合团队资源优势，激发成果产出

以研究中心为基础，继续强化教育基本理论、课程与教学论、教育心理学、教育史、高等教育学、教师教育、学前教育、职业教育等教师团队建设，制定团队章程和团队发展制度，进一步明确工作思路和奖惩体系，通过创新团队和研究所/中心凝聚学科方向、助推学术研究，进一步吸引高级别人才的加入，促进高质量教师队伍发展。

3. 整合社会教育资源，拓展合作平台

加强与国外高校深度联系，形成研究生境外学习的常态化机制；联手中小学校，延伸苏北教学科研联合体，着重发展研究生培养基地建设；签署出版协议，助推教师高水平著作出版；深化期刊合作，激发高级别学术论文产出；承办高级别学术会议，拓宽教师学术视野。

（二）保障措施

1. 制度保障

制定学科发展规划和科研项目管理办法，通过制度设计，鼓励教师申报大项目，产出大成果；形成人才培养的常态化监控机制，导师是研究生的第一负责人，引导研究生的生涯成长。

2. 人才保障

依托学校人才政策，设立人才特区，特聘教授采用“一人一策”制度，根据教授的水平和要求，提供相应的待遇，尽快补缺领军人物不足的短板，优秀博士充分利用“直评副教授”制度，一入职就评为副教授，给优秀博士提供良好的事业发展平台；特殊学科采用“降低要求，提高待遇”的政策，解决学科结构发展不平衡的问题。

3. 经费保障

依托国家一流专业、江苏省优势学科、学科特区的经费支持，以及学校划拨的培养经费与支持项目，加之学院各级培训项目的收入，为本学位点高级别科研成果的产出、学院国际化发展以及人才培养质量的提高等，提供经费保障。