



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告

(2024 年)

授 权 学 科	名 称: 应用心理
(类 别)	代 码: 0454

江苏师范大学研究生院制

2025 年 2 月 21 日

编写说明

一、报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

目 录

一、学位授权点基本情况	1
(一) 研究方向	1
1. 目标定位	1
2. 学位标准	1
(二) 培养方向	2
(三) 师资队伍	2
(四) 培养条件	3
1. 教学科研支撑	3
2. 奖助体系	3
二、研究生党建与思想政治教育工作	4
(一) 强化党建引领，全面提升思想政治教育质效	4
(二) 加强学风建设，营造优质的思政育人氛围	4
(三) 深化思政育人理念，融入人才培养全链条	5
(四) 强化实习实践环节，促进专业能力全面提升	5
(五) 加强日常管理服务，保障学生身心健康全面发展	5
三、年度建设取得的成绩	6
(一) 课程建设	6
(二) 制度建设	6
1. 建设“知行合一”的全过程教学质量监控机制	7
2. 构建“过程评价-项目导向”两级督导模式	7
3. 创新“产教融合、协同育人”教学机制	7
(三) 师资队伍建设	8
1. 师德师风建设	8
2. 教师队伍建设	8
(四) 培养条件建设	9
1. 支撑平台	9
2. 管理服务	10

（五）科学研究工作	10
（六）招生与就业	14
（七）人才培养	15
1. 培养方案	15
2. 导师指导	15
3. 学术交流和训练	15
4. 中期筛选	16
5. 论文质量	16
四、学位点建设存在的问题	18
（一）导师队伍建设不足	18
（二）课程体系与社会需求适配度有待提高	18
（三）质量保障体系短板	18
五、改进措施	19
（一）发展目标	19
1. 导师队伍建设方面	19
2. 课程体系优化方面	19
3. 质量保障体系完善方面	20
（二）保障措施	20
1. 制度保障	20
2. 人才保障	21
3. 经费保障	21

一、学位授权点基本情况

江苏师范大学是江苏省人民政府和教育部共建高校，是江苏高水平大学建设高校。在学院发展史上，著名教育家刘百川教授、心理学家张焕庭教授曾在此执教。本学位点以心理学一级学科学术学位硕士点和应用心理学等本科专业为依托，授权点建立于 2022 年，2023 年正式招收第一届应用心理硕士生。

（一）研究方向

1. 目标定位

本学位点以立德树人为根本任务，培养具有坚实的心理学基本理论和基本知识，熟练掌握心理学应用技能，能在各级各类学校、心理咨询机构以及企事业单位、部门从事心理咨询与辅导、心理健康教育等工作的应用型心理学专门人才。

2. 学位标准

硕士生采用全日制学习方式，学习年限为 3 年。在这期限内完成课程学习及实习实践等培养环节，取得规定学分、并通过学位论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，可授予应用心理硕士专业学位。其中课程实施学分制，总学分为 32 学分。其中，公共基础课 5 学分、专业基础课 12 学分、专业选修课 6 学分、校内实践 4 学分、校外专业实习 5 学分。详见表 1。

表 1 本学位点课程实施具体信息

课程类别		学分
学位课	公共基础课	5
	专业基础课	12
非学位课	专业选修课	6
实践教学：校内实践	从第一学期开始，校内实践结合专业课	4

	采取“项目小组”的形式开展，教师根据授课内容设置实践训练任务，以“项目”的形式交由学生完成。 (4 个项目*1 学分=1 学分)	
实践教学：校外专业实习	心理应用见习	2
	心理应用实习	3

(二) 培养方向

本学位点共设教育与发展、健康与咨询 2 个培养方向。

1. 教育与发展：主要研究个体的认知、人格、社会性发生发展的特点与规律，以及人类学习与教育的培养过程与提升策略，特别是学校教育在促进个体心理发展变化中的心理学问题。以智慧教育为背景，对自闭症儿童、阅读障碍儿童、聋童等群体进行深入探究，以揭示特殊与一般群体的年龄发展与心理机制差异。

2. 健康与咨询：主要研究心理障碍的评估与诊断，心理疾病的预防、咨询与治疗；正常人群适应性与发展性问题的表现、评估以及咨询和干预；公共危机事件与社会心理卫生的处理。在掌握心理健康领域前沿成果的基础上，为服刑人员、武警官兵等特殊群体进行心理咨询、诊断与治疗，关注社会重大心理危机事件，以发挥心理学的服务社会功能。

(三) 师资队伍

本学位点共有专任教师 15 名，其中 45 岁以下青年教师占 73.3%，副教授及其以上职称者占 53.3%。导师中多人获得江苏省“青蓝工程”优秀骨干教师、江苏省“双创博士”等荣誉称号。详见表 2。同时，聘请多名行业专家作为校外指导教师。团队教师遵循应用心理培养目标，培养适应社会各相关职业领域要求、具备从事某一特定职业所必需的心理学技能的高层次、应用型专门人才。

表 2 本学位点专任教师基本情况一览表

专业技术职务	人 数 合计	35 岁 及以下	36 至 40 岁	41 至 45 岁	46 至 50 岁	50 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁 及 以 上	博 士 学 位 教 师
正高级	3			1			2		2
副高级	5	1	2		2				4
中 级	7	3	2	2					6
总 计	15	4	4	3	2		2		12

（四）培养条件

1. 教学科研支撑

本学位点建有应用心理等专业实验室 7 个，专业实践教学基地 13 个，专业书籍 10 万余册，长期订阅专业刊物 30 余种。依托平台主要有苏北地区大学生心理健康教育研究中心、中央与地方共建心理学实验教学中心。其中，苏北地区大学生心理健康教育研究中心可供研究生进行专业技能培训和学术交流所用，中央与地方共建心理学实验教学中心能够为师生提供实验环境和设备，增强学生的综合素质和创新能力，为培养心理学专业人才提供重要支持。

2. 奖助体系

根据《江苏师范大学研究生学业奖学金管理办法(2021 年修订)》，硕士研究生学业奖学金 100%全覆盖，分为三个等级：一等奖学金每生每年 12000 元（20%），二等奖学金每年每生 9000 元（30%），三等奖学金每生每年 6000 元（比例 50%）；根据《江苏师范大学研究生国家助学金管理办法（2021 年修订）》，国家助学金全员覆盖，每生每年 6000 元；国家奖学金（20000 元/人），朱敬文奖学金（5000-2000 元/人），并设有研究生“三助”（助研、助教、助管）岗位助学金，年生均约 5000 元。本学位点发放奖助学金的情况详见

表 3。

表 3 本学位点发放奖助学金情况一览表

项目名称	资助类型	总金额（万元）	资助研究生数	年度
国家助学金	助学金	16.2	27	2024
学业奖学金	奖学金	22.5	27	2024

二、研究生党建与思想政治教育工作

认真学习贯彻党的二十大精神，牢牢把握立德树人根本任务，聚焦“时代新人铸魂工程”任务举措，以培养拔尖创新人才为核心，强化党建引领、学风建设、课程思政、实践育人、日常管理五个方面重点工作，扎实推进研究生思想政治教育工作，全面提升研究生培养质量。

（一）强化党建引领，全面提升思想政治教育质效

学院始终坚持将党建工作与教学科研和人才培养高度融合，以高质量党建引领研究生教育高质量发展。组织团员每周开展青年大学习活动，组织学生积极学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲会、开展党纪学习教育专题党课：纪律中有无穷的战斗力的、2024 年“爱我国防”大学生主题演讲比赛等。

（二）加强学风建设，营造优质的思政育人氛围

学院高度重视研究生学风建设工作，积极营造浓厚学习氛围和良好育人环境。搭建学术交流平台，组织开展第三届江苏师范大学专业学位研究生案例大赛、2024 年“十佳学术创新之星”“十佳实践创新之星”等，同时举办“润心”行动重点任务推进会暨心理健康教育骨干队伍能力提升培训班、学术讲座。

同时，本学位点积极开展就业创业宣讲系列活动、2023 级应用心理专业硕士实习动员会、2024 级应用心理专业硕士见习动员会、

心理健康工作培训班观摩等。此外，鼓励研究生积极参加第三届“青创未来”徐州市大学生“梦想+”创业训练营学员、第二届中国研究生“美丽中国”创新设计大赛、扬技能之帆，展师者风采——教学大赛经验分享会、第五届研究生趣味运动会、2024年研究生就业促进活动之就业经验分享会等。这些活动的开展不仅丰富研究生的生活，还能提高研究生的专业能力。

（三）深化思政育人理念，融入人才培养全链条

学院不断完善构建以“教师思政、课程思政、专业思政、队伍思政、文化思政和学生思政”为主体的研究生思政育人体系，推动思政教育深度融入研究生培养全过程。

（四）强化实习实践环节，促进专业能力全面提升

专业见习是应用心理硕士培养的必修环节，是硕士培养质量的重要保证。本学位点开展了2023级、2024级应用心理专业硕士见习，组织研究生到各类中小学、职中、大专院校、特殊机构及各类医院的心理咨询科、精神科、康复保健科见习。通过见习，能够增强学生对心理学知识的感性认识，体验心理学专业知识的应用价值，了解自己专业学习上的不足，为进一步提升专业能力做好实践知识的准备。

（五）加强日常管理服务，保障学生身心健康全面发展

本学位点高度重视研究生心理健康，建立“宿舍-班级-院系-心理咨询中心”联动机制，及时关注研究生心理动向。为了进一步做好研究生心理健康教育工作，提高研究生教育管理的质量和效率，积极开展2024级新生心理普测工作、研究生“启智润心，向美而行”心理健康教育系列活动。此外，本学位点还开展了研究生会组织作风建设教育活动、就业创业宣传活动、趣味运动会等丰富研究生的课后活动。

另外，根据学校相关文件，增加了优秀共青团员、优秀共青团干部、优秀研究生、优秀研究生干部、优秀毕业生等评优评先活动，促

进其学习、工作的积极性。本学位点在各种奖学金、科研项目等活动中坚持公平公正公开的原则，实施 3~7 天公示期，如对结果有异议可以到教育科学学院办公室反映，也可以通过电话和电子信箱反映。学院接受异议后举行核查与听证，保证给研究生一个满意的交代。

三、年度建设取得的成绩

（一）课程建设

本年度，本学位点以“学科交叉、实践导向、创新驱动”为核心，持续推进课程体系优化与教学模式创新。

首先，强化“教育心理学专题研究”“社会心理学专题研究”“心理咨询理论与方法专题研究”课程的前沿融合，在相应课程体系中增设“教育神经科学”“人工智能与心理行为分析”“健康心理学大数据应用”等模块，联合东方人民医院共建跨学科课程，推动复合型人才培养。

其次，在教学方法上，核心课程 100%融入案例教学，采用“问题导入-案例分析-方案设计”三段式教学模式。所有课程智慧化，均使用“雨课堂”平台实现课堂实时互动。

再次，健全案例开发机制，建立“双导师制”案例编写团队，确保案例的学术性与实践性并重。联合行业专家，围绕心理健康服务、组织行为管理等热点领域，开发教学案例 20 个。其中，李广政老师撰写的案例《由讨厌到喜爱—校园偏科者的蜕变之路》入选教育部案例库，《由虚无到意义实现—校园欺凌者的蜕变之路》入选江苏省教育厅案例集。

（二）制度建设

本学位点围绕课程教学改革、质量督导以及人才培养等方面进行制度建设，以全面促进研究生培养质量的提升。

1. 建设“知行合一”的全过程教学质量监控机制

首先，建立健全的教学质量监控制度。制定详细的教学质量监控流程和标准，明确教学质量监控的目标、内容、方法和手段。每个环节都由带头人把关，使教学质量监控有章可循。其次，设立专门的教学质量监控机构。本学位点成立专门的教学质量监控团队，负责实施教学质量监控机制。团队成员均具备丰富的教育经验和教学管理能力，能够全面、深入地开展教学质量监控工作。第三，实施全程教学质量监控。对各学位点教学的全过程进行监控，包括备课、授课、作业布置与批改、考试与考核等环节。通过听课、学生反馈、教师自评等多种方式，全面了解教学过程和效果，发现问题并及时解决。

2. 构建“过程评价-项目导向”两级督导模式

该模式着重强调以下三个方面：（1）以质量为核心，注重过程性评价，建立学校、学院两级督导机制。通过采取征求研究生教学意见，开展满意度调查，学生参与任课教师评价，教学督导委员会、督导组以及领导干部值周听课巡视等措施，建立了学生及教师参与的教学评价反馈机制；通过常规检查与专项检查、网上检查与网下检查、全面检查和个别抽查相结合的督导方式，形成了教学质量保证闭环系统；（2）强调项目导向，项目引领。推进“五个一”工程，即一周一篇读书笔记；两周一次学术沙龙；一月一篇文献综述；一年一篇学术论文；三年考过雅思成绩。项目驱动，以导促研，提升质量；（3）引入关注第三方评价，对于关系学科建设、人才培养方案制定等全局性的工作，邀请国内外顶级专家进行评估、论证，确保方向正确，方案科学。

3. 创新“产教融合、协同育人”教学机制

依托校内外“产教一体”实训基地和 UPSEI（高校-专业机构-中小学-企事业单位）协同育人机制，形成“产教融合、多方联动、协

同育人”的机制，促进学生实践创新能力的发展，实现与相关行业或职业的互动衔接。（1）通过内联外延两条路径，整合校内外教师资源。建立校内专家资源库，建设实践教师资源库，创建资源共享课程，推进线上线下混合式教学；（2）加强与校外企事业单位的联系，贴合人才市场需求，将校外专家“请进来”的同时，也鼓励学生“走出去”，参与企事业及社会组织实践。构建稳固的交流渠道和合作关系以及人才输送机制，不断开展人才交流与实践合作，为毕业生未来发展提供更多的选择以及发展空间。

（三）师资队伍建设

1. 师德师风建设

我校应用心理硕士于 2023 年招收第一届学生，现已招收两届学生。该学位点现有校内导师 8 名，对于新增导师，学校和学院组织了导师培训、专家讲座等一系列岗前培训和定期培训，以促进导师管理的科学化、规范化、制度化，建设一支师德高尚、治学严谨、业务精湛、学生满意的应用心理硕士导师队伍。

同时，为了加强师德师风建设学院举行了一系列活动。每两周开展一次“云龙讲坛”给青年教师提供交流心得的机会，以促进其专业发现；每月一次“教授有约”邀请知名教授分享治学精神和成长心路；每季度一次“润德大讲堂”，邀请全国道德先进模范汇报先进事迹，示范引领，铸师魂，培师德。每年评选一次师德建设先进个人、师德模范、“三全育人”先进个人，大力宣传优秀教师和师德模范先进事迹。

2. 教师队伍建设

本学位点教师队伍建设依据《江苏师范大学研究生指导教师遴选工作实施细则（2024 年修订）》和《江苏师范大学研究生指导教师岗位管理办法（2024 年修订）》严格执行。研究生指导教师（以下

简称导师)遴选认定工作要求导师拥护中国共产党的基本路线和教育方针,热爱研究生教育事业,具有良好的师德修养、工作态度和责任心,并要求导师具有稳定的理论或实践研究方向,熟悉相关专业领域的行业背景,具有一定的理论水平和良好的专业实践经历,能讲授本专业学位领域硕士课程。近三年以第一署名身份发表(出版)的论著及取得的其他科研业绩或实践成果。

符合遴选条件的导师需要参加岗前培训、上级部门组织的短期培训、学校组织的导师培训等基础上,所有导师均须定期参加教育行政主管部门、学校和基层培养单位组织的导师培训而且,培训情况列入导师工作考核,与导师招生资格审核和岗位聘任挂钩。

本学位点现有导师 8 名,年龄梯队与职称梯队合理,具有扎实的研究基础。详细信息见表 2。

(四) 培养条件建设

1. 支撑平台

本学位点注重研究生培养基地与学科支撑平台建设,现有应用心理等专业实验室 7 个,专业实践教学基地 13 个(详见表 5)。同时,本学位点注重学科建设,成功举办中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会 2023 年学术年会。

表 5 本学位点实验室和实践教学基地一览表

序号	实验室	专业实践教学基地	
1	心理健康大数据实验室	徐州市东方人民医院	微山湖监狱
2	脑电与眼动实验室	徐州市北京路小学	江苏安全技术职业学院学工处
3	认知与情绪实验室	徐州市风化街中心小学	徐州市第三中学
4	多功能行为观察实验室	徐州璇紫教育	江苏省建筑职业技术学院
5	基础心理学实验室	徐州禾润儿童康复中心	徐州市民主实验学校
6	认知行为个体实验室	徐州五彩鹿儿童发展中心	江苏师范大学附属实验学校
7	心理与行为测评实验室	徐州市公安局西关派出所	

2. 管理服务

本学位点在各种奖学金、科研项目等活动中坚持公平公正公开的原则，实施 3~7 天公示期，如对结果有异议可以到教育科学学院办公室反映，也可以通过电话和电子信箱反映。学院接受异议后举行核查与听证，保证给研究生一个满意的交代。

（五）科学研究工作

2024 年度，本学位点教师共发表论文 30 篇，其中 SSCI、CSSCI 16 篇，详见表 6。共获批项目 10 项，其中省部级项目 5 项，市厅级项目 4 项，详见表 7。科研获奖 5 项，详见表 8。

表 6 本学位点教师发表主要论文一览表

序号	论文标题	作者姓名	发表期刊	期刊收录
1	Intergenerational transmission and age differences of education anxiety among children and adolescents	于战宇 (通讯作者)	PSYCHOLOGY IN THE SCHOOLS	SSCI
2	Registered Report Stage II:	李兵兵	INTERNATIONAL	SSCI

	Decoding the category information from evoked potentials to visible and invisible visual objects	(第一作者)	JOURNAL OF PSYCHOPHYSIOLOGY	
3	Cognitive and social dynamics of over-imitation in early childhood: a dual-process perspective	王志丹 (第一作者)	CURRENT PSYCHOLOGY	SSCI
4	Trends in Mental Health: A Review of the Most Influential Research on Depression in Children and Adolescents	王志丹 (通讯作者)	Annals of General Psychiatry	SSCI
5	Self and mother referential processing in phonological false memory	李兵兵 (通讯作者)	JOURNAL OF COGNITIVE PSYCHOLOGY	SSCI
6	The influence of home environment on 2-year-old Chinese children's language development: the mediating effect of executive function and the moderating effect of temperament	王志丹 (通讯作者)	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	SSCI
7	A behavioral and eye movement study on inhibitory processing of action memory	于战宇 (通讯作者)	ACTA PSYCHOLOGICA	SSCI

8	The mediating role of community identity in the relationship between social class and life satisfaction: Evidence from Chinese community residents	王艳丽 (通讯作者)	JOURNAL OF HEALTH PSYCHOLOGY	SSCI
9	Effects of irrelevant speech on semantic and phonological judgments of Chinese characters	孟珠(第一作者)	Journal of Cognitive Psychology	SSCI
10	Influence of perceived social support on detection of social norm violation: evidence from N1 and N400	王娟 (通讯作者)	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	SSCI
11	西方青少年赋权的理论与行动研究	贾林祥 (独立作者)	社区心理学研究	CSSCI
12	父母养育倦怠对幼儿执行功能的影响：家庭读写环境和学习品质的链式中介作用	王娟(通讯作者)	中国临床心理学杂志	CSSCI
13	阅读理解中的可靠性验证：基于知识和基于文本	林文毅 (第一作者)	心理发展与教育	CSSCI
14	语义大小与刺激数量在非对称性视觉搜索中的作用	于战宇 (通讯作者)	心理研究	CSSCI 扩展版

表 7 本学位点教师立项/结项项目一览表

序号	主持人	项目名称	项目分类	项目类别
1	于战宇	高职生创业意愿的建模与行动研究	民政部项目	国家级项目 其他专项
2	于晓琳	青少年生命意义感的形成机制及提升策略研究	省教育科学 规划项目	部省级其 他项目
3	于战宇	社会距离对现实人际说谎与网络 人机说谎的影响差异研究	省教育科学 规划项目	部省级其 他项目
4	于战宇	隔“岸”与隔“屏”：人际与人 机互动中说谎行为的比较研究	江苏省社科 基金项目	部省级其 他项目
5	王艳丽	徐州“三大保卫战”背景下资源 稀缺对亲环境行为的影响及其心 理机制	徐州市社科 联项目	厅市级其 他项目
6	于战宇	羞怯青少年网络自我表露现实化 的 VR 干预研究	省高校哲学 社会科学研 究	部省级其 他项目
7	许萍萍	阅读障碍个体的视听整合障碍眼 动研究	省高校自然 科学研究	厅市级其 他项目
8	刘晓峰	区域红色文化资源的挖掘与弘扬 传承实践研究	徐州市社科 联项目	厅市级其 他项目
9	杜向阳	心理学视野下徐州市未成年人违 法犯罪预防机制研究	徐州市社科 联项目	厅市级其 他项目
10	于战宇	OBE 理念下心理学专业学生能力 评价指标体系的构建与实践	其他项目	其他项目

表 8 本学位点教师科研获奖情况一览表

序号	获奖人	奖励名称	成果名称
1	王娟	江苏省高校教师教学创新大赛一等奖	普通心理学《情绪》
1	于战宇	全国大学生心理与行为在线实验精英赛优秀指导教师	社会距离对现实人际与网络人机的影响
2	于战宇	全国大学生心理与行为在线实验精英赛年度十佳指导教师	社会距离对现实人际与网络人机的影响
3	贾林祥	江苏省“十四五”规划教材	小学生认知与学习
4	于战宇	江苏省高校微课教学比赛三等奖	如何优化父母教养方式
5	杜向阳	2024 年全国高校心理学专业本科生创新创业论坛获奖作品指导教师	2024 年全国高校心理学专业本科生创新创业论坛心理学产品设计分论坛三等奖

（六）招生与就业

各专业方向在招生、录取环节做好严格把控，确保获得高质量生源。复试按照不低于 120%的比例实行差额复试，复试不合格者不予录取。第一志愿考生复试成绩比例占 60%；调剂考生成绩按照初试英语和政治成绩的 50%加上复试成绩 50%的总和排序。在复试环节，尤其重视综合素质与能力、以及外语听说能力的考查，在专业综合面试中实行一票否决制。2023 年和 2024 年分别招收 14 名和 13 名应用心

理硕士研究生。

（七）人才培养

1. 培养方案

严格依据全国应用心理专业学位研究生教育指导委员会制定的《应用心理硕士专业学位研究生指导性培养方案》制定的适合本学位点的培养方案，在制定过程中由学科负责人牵头组成领导小组，并邀请相关学科专家参与，保障培养方案的科学性、合理性。培养方案总体要求以立德树人为根本任务，培养具有坚实的心理学基本理论和基本知识，熟练掌握心理学应用技能，能在各级各类学校、心理咨询机构以及企事业单位、部门从事心理咨询与辅导、心理健康教育等工作的应用型心理学专门人才。

2. 导师指导

本学位点制定严格的导师选聘、培训与考核制度。硕士研究生导师一般应具有副教授职称或博士学位；每位导师原则上只能在2个以内的研究方向招生；新任导师须参加学校组织的新任导师培训，所有导师须定期参加各级部门组织的导师培训，并将培训情况列入导师工作考核，与导师招生资格审核和岗位聘任挂钩。按照评聘分离原则，实行导师招生资格年审制和导师岗位聘期制（一般为三年）。

在指导研究生方面，本学位点导师认真落实《江苏师范大学研究生指导教师岗位管理办法（试行）》等相关文件精神，明确导师是研究生培养的第一责任人，积极参与研究生的招生、培养、考核等环节，做学生生涯发展的引路人。

3. 学术交流和训练

为强化研究生科研基本能力的训练，本学位点举办各种类型的学术创新活动。

其一，打造属于研究生自己的学术论坛—玉泉论坛，每两周举行

一次，每次围绕特定的主题碰撞学术火花，邀请本学位点领域专家、骨干教师和青年博士参与指导；目前，依托玉泉论坛所开展的“百川讲堂”已持续至八十讲，同步开展的“苏师雅稷”学术分享会、云龙青年教师讲坛等学术活动极大推动了研究生的国际视野和前瞻问题分析能力。

其二，以项目驱动研究，实施研究生培养创新工程，其中省级 8000 元/项，校级 1000 元/项。

其三，本学位点鼓励在校研究生参与国内外会议和学术交流活动，并给予专项经费支持。国内会议方面，三年内给予每生不高于 1000 元的出差补助。

4. 中期筛选

中期筛查是在研究生课程学习基本结束之后，以研究生的个人培养计划为依据，对研究生的思想政治表现、基础理论、专业知识的掌握和应用能力进行的综合考核，在筛选过程中，对不能按期完成个人培养计划，达不到中期筛选要求的研究生，进行淘汰或分流。

5. 论文质量

学位论文的选题应紧密联系应用心理社会实践，来源于应用心理的实际问题。论文形式可以多样化，如调查报告、研究报告、咨询案例分析、实践研究论文等。论文字数不少于 2 万字；论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的专家；修满规定学分、并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

论文选题：论文选题是研究生培养的一个重要环节。研究生入学后在导师的指导下确定研究方向，通过查阅文献、收集资料和调查研究确定研究课题。研究课题必须具备科学性、应用性、创新性和可行性。

开题报告：开研究生开题报告审核通过后至少一年方可申请学位论文答辩。撰写开题报告应根据《江苏师范大学关于硕士学位论文选题和开题报告的规定》，经导师同意后参加开题报告会。开题报告会由导师组长组织，相关导师参与。

中期检查：中期考核依据《江苏师范大学硕士研究生中期考核实施办法》，安排在第三学期末进行。采取研究生自评、导师评价和学院审核相结合的方式，综合考核其入学以来的思想政治表现、课程学习情况、实践活动及科研训练情况。中期考核合格方可进入学位论文撰写阶段。

论文预答辩：研究生学位论文预答辩是正式答辩的必经环节，在第五学期末举行预答辩，由导师组负责安排。预答辩不通过者，不能进行学位论文正式答辩。学位论文预答辩由各培养单位负责组织实施，也可由导师组负责实施。

论文评阅：学位论文选题应具有一定的学术创新性或较为显著的应用价值；论文撰写应有较大的工作量，占用资料丰富先进，研究思路清晰、方法适当、观点明确、论证充分、结论可信、语言准确流畅，格式规范。在格式上必须符合《江苏师范大学研究生学位论文撰写规范》（人文社科类）或 APA 格式才能申请学位论文相似度检测；在内容上必须符合《江苏师范大学研究生学位论文相似度检测及处理办法》文件规定。

论文答辩：正式答辩前 2 个月，学院将研究生的论文“双盲”送外审查，研究生学位论文双盲评议结果三份成绩均为合格及以上结果者，才能申请学位论文答辩。答辩会由外请专家主持进行。

四、学位点建设存在的问题

（一）导师队伍建设不足

本学位点现有专任教师 15 名，均具有博士学位，在人才队伍建设上尚存在不足：首先，师资队伍结构需进一步优化提升，具有行业实践背景的“双师型”教师比例不足；其次，导师队伍学术背景扎实但教学经验不足，缺乏面向应用型人才培养的课程设计能力；第三，学科领军人才缺失。现有导师队伍虽能满足学科建设的基本要求，但缺乏在全国范围内有较大影响力的领军人物。第四，导师团队的协作和创新能力也有待提升，兼具心理学理论素养与人工智能、大数据分析等技术应用能力和临床咨询实践能力的复合型师资严重匮乏。

（二）课程体系与社会需求适配度有待提高

首先，课程内容的滞后与缺乏弹性课程模块机制。课程仍以传统心理学理论为主，心理健康大数据分析，AI 辅助心理干预、神经反馈技术等前沿领域课程尚未系统地进入课程，新兴的元宇宙场景治疗、ChatGPT 辅助心理咨询、数字化心理危机干预等技术的更新速度远落后于技术发展速度；其次，技术应用类课程培养断层。低年级未开设编程基础、数据可视化等先修课程，导致毕业设计选题单一，多停留于简单工具使用，缺乏整合。此外，实验课程的技能操作成分不足，缺乏数字化心理评估系统操作等技能模块；第三，跨学科整合缺失，与计算机科学、神经科学等科学的交叉课程未形成体系，技术类课程仅停留在概念普及层面，未构建“心理学问题+技术工具”的双主线教学模式。

（三）质量保障体系短板

首先，产教协同体质虚化。现有的实习基地多数集中在徐州，受限于区域心理服务的发展，学生的实习仍旧表现出浅表化，未建立“师资单位真实项目进课堂-学生技术方案落地”的共创机制。其次，在

教学过程中，多数课程未使用学习分析系统，无法追踪学生过程性学习的数据，导致技术能力培养效果难以量化评估。

五、改进措施

（一）发展目标

为了改进学位点目前存在的问题，提升学位点的整体建设水平，现针对导师队伍建设、课程体系以及质量保障体系等方面的不足，提出以下改进措施：

1. 导师队伍建设方面

优化师资结构：制定“双师型”教师引进计划，从行业内聘请具有丰富实践经验的专业人才担任兼职导师，提升“双师型”教师比例。每年至少引进 2-3 名具有行业背景的行业导师。

提升教学能力：组织导师参加教学方法培训和课程设计研讨班，特别是针对应用型人才培养的课程设计。鼓励导师参与教学改革项目，推动教学方法创新，提高教学质量。

培养领军人才：选拔有潜力的导师进行重点培养，提供科研支持和学术交流机会，鼓励他们参与国内外重要学术活动，提升在行业内的影响力。

加强团队协作：建立导师团队协作机制，定期组织学术交流和团队合作项目，促进导师之间的知识共享和技能互补。鼓励导师跨学科合作，培养复合型师资。例如，每学期组织 2-3 次导师团队学术研讨会。

2. 课程体系优化方面

更新课程内容：成立课程改革小组，定期评估和更新课程内容，将心理健康大数据分析、AI 辅助心理干预等前沿领域课程纳入课程体系。例如，每学年至少更新 2-3 门课程的内容。

完善技术课程：在低年级开设编程基础、数据可视化等先修课程，为高年级学生的毕业设计和技术应用打下基础。加强实验课程的技能操作训练，增加数字化心理评估系统操作等技能模块。

促进跨学科整合：与计算机科学、神经科学等学科合作，共同开发跨学科课程，构建“心理学问题 + 技术工具”的双主线教学模式。

3. 质量保障体系完善方面

强化产教协同：拓展实习基地，与更多地区的心理服务机构建立合作关系，深化产教融合。建立“师资单位真实项目进课堂 - 学生技术方案落地”的共创机制，让学生在实践中提升技术能力。

引入学习分析系统：投资建设学习分析系统，对学生的学习过程进行实时跟踪和数据分析，量化评估学生的技术能力培养效果。根据分析结果，及时调整教学策略，提高教学质量。

通过以上改进措施的实施，期望能够有效解决学位点目前存在的问题，提升导师队伍的整体素质，优化课程体系，完善质量保障体系，从而提高学位点的建设水平和人才培养质量。

（二）保障措施

1. 制度保障

精心制定详尽的学科发展规划。借助严谨的制度设计，营造积极的科研氛围，激励教师踊跃申报重大科研项目，力求产出具有高影响力的科研成果。同时，构建人才培养的常态化监控机制，明确导师作为研究生培养第一责任人的关键角色，全方位引导研究生在学术与职业发展道路上稳步成长。

2. 人才保障

充分依托学校的优厚人才政策，设立独具特色的人才特区。针对特聘教授，实行“一人一策”的灵活制度，依据教授的学术水平、专业能力以及个性化需求，量身定制与之匹配的待遇，以加快弥补学科领军人物短缺的不足。对于优秀博士，积极落实“直评副教授”制度，为其提供快速晋升通道。针对特殊学科，采取“降低准入门槛，提高待遇水平”的差异化政策，有效解决学科结构发展不均衡的难题，促进学科全面协调发展。

3. 经费保障

以学校划拨的培养经费和支持项目为基础，结合学院各级培训项目所获得的收入，共同为本学位点产出高级别科研成果、推动学院国际化进程以及提升人才培养质量提供坚实的经费支持。通过合理规划和有效管理经费，确保每一笔资金都能精准投入到学位点建设的关键领域，发挥最大效益。